

河南地矿职业学院
高等职业教育质量年度报告（2023）



二〇二二年十二月

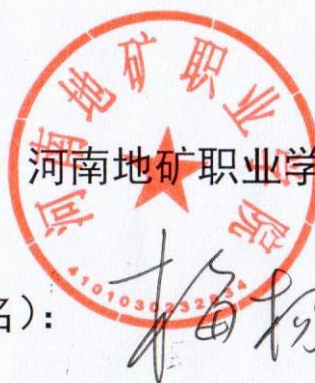
内容真实性责任声明

学校对河南地矿职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：河南地矿职业学院

法定代表人（签名）：



梅杨

2022年12月13日

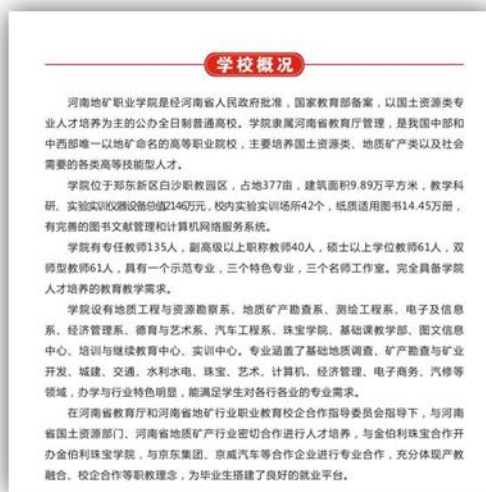
目 录

第 1 部分 学院概况	2
1.1 学院简介	2
1.2 办学条件	2
第 2 部分 学生发展质量	9
2.1 党建引领	9
2.2 立德树人	9
2.3 学生服务	10
2.4 在校体验	12
2.5 就业质量	13
第 3 部分 教育教学质量	17
3.1 专业建设	17
3.2 课程建设质量	17
3.3 教学方法改革	48
3.4 教材建设质量	53
3.5 数字化教学资源建设	55
3.6 师资队伍建设	57
3.7 实训基地建设	60
3.8 校企双元育人	61
第 4 部分 服务贡献质量	65
4.1 服务行业企业	65
4.2 服务地方发展	66
4.3 服务地方社区	67
4.4 具有本校特色的服务	68
第 5 部分 政策保障	69
5.1 国家政策落实	69
5.2 学院保障措施	69
5.3 学校治理	70
5.4 质量保证体系建设	71
第 6 部分 面临挑战	73
6.1 面临挑战	73
6.2 工作展望	74

第 1 部分 学院概况

1.1 学院简介

河南地矿职业学院是经河南省人民政府批准，国家教育部备案，以国土资源类专业人才培养为主的公办全日制普通高校。学院隶属河南省教育厅管理，是我国中部和中西部唯一以地矿命名的高等职业院校，主要培养国土资源类、地质矿产类高等技能型人才。



2018年3月5日，河南省人民政府发布豫政文〔2018〕20号文件，批准建立河南地矿职业学院。5月10日，教育部完成备案，批准河南地矿职业学院2018年招生。

1.2 办学条件

（一）实训条件

我院专业特色鲜明，为保障学生校内实习及教师科研活动，配有大量实训机房等设备。

其中公共机房及专业机房16个，共有机位800余个，除配备常用办公软件外，还配备三维激光扫描处理软件、超图软件、空三加密

软件、南方 CASS、GEOWAY、ZYSPPSVER、VirtuoZo、ERDAS、DP-MODELER、PHOTOSHOP 等专业软件，完全满足在校生上机实训需求。

配有大量教学科研、实验实训仪器设备总价值 4822.5200 万元，其中本学年新增 300 万元。

（二）信息化建设情况

1. 总体概况

在国家各项政策的支持下，在省教育厅的正确领导下，我院在 2021 年校园信息化方面取得了一些进步。

（1）覆盖全校的有线无线一体化网络

我院建设了覆盖全院的有线网与无线网络。进行统一的监管运维，统一的地址规划，统一身份认证，统一的安全准入门户，形成全校一张网，满足多运营商出口同时存在，允许学生区用户自由选择运营商，提供统一的运维监管、身份认证、与电信运营商账户同步等软件系统。学院出口带宽 10G。

网络架构采用扁平化的大二层网络架构，用户管理及流量转发统一由无线核心控制器 AC 处理，通过无线核心控制器 AC 为全网用户提供统一的安全准入门户，实现终端的准入及对终端的精细化、集中化管理。核心之间进行虚拟集群，不仅比传统三层架构网具有更高效的数据处理和转发能力，也使得网络扩展变得简洁、稳定。

综合布线系统将语音信号、数据信号和视频信号的配线经过统一的规划和设计，采用相同的传输介质、信息插座、交换设备和适配器等，把这些性质不同的信号综合到一套标准的布线系统中。综合布线系统采用相同的传输介质、物理星形拓扑结构，因此所有的信息传输通道都是通用的，只需增加网络设备以及进行必要的跳线管理即可。

综合布线系统采用极富弹性的布线概念，采用光纤与双绞线混布的方式，为将来的发展提供足够的裕量。我院综合布线系统数据传输主干采用室内单模万兆光纤，支持多媒体数据传输、构建万兆以太网；水平配线架采用快接式配线架，水平线缆采用具有优异传输性能六类线缆，所有信息点接口采用标准化六类模块。整个系统具有高带宽、高稳定、高扩展的优良特点。目前我院已经布设有线信息口和无线AP信息点数共1150个。

（2）标准化的中心机房

学院建设了标准化的中心机房，具体包括：建筑装饰，供电系统，接地防雷系统，空调系统，照明系统，综合布线与网络系统，UPS集成监控系统，智能空调监测系统，温湿度监控，漏水监测，定位式测漏控制模块，配电监测系统，智能电量仪，电流互感器，数字量输入输出模块，配电监测集成软件，消防监测系统，中央管理控制系统，短信报警模块及软件模块，声光告警器，管理服务器，七氟丙烷柜式灭火装置，泄压装置，报警设备，感烟探测器，感温探测器，气体喷洒指示灯，火灾报警控制器，电源控制箱等。

（3）校园一卡通系统

我院建设了校园一卡通系统。基于“校园一卡通系统”骨干平台，建立消费管理、水控系统、银行转账、身份识别管理、宿舍门禁、教师考勤等各子系统，定义统一的接口标准和接入规范，随着学校规模的扩大、一卡通可随时增加子系统，为学校以后的发展提供良好的数据接口。

持卡人的基本信息资料和电子钱包都作为统一的公用数据在全网上实时共享，经过中央集控中心的统一授权和管理，由数据交换中

心、数据共享中心的统一发布,所有数据的变更都做到全网立即生效,做到全校数据的同步。

校园卡系统作为学校学生及教职工身份、消费等信息集中地,汇集了大量的日常行为数据,可以根据这些数据进行多方面的统计,从各个侧面了解整个学校的动态运行情况,通过对数据进行汇总统计分析,为校领导科学决策提供参考信息。

(4) 数字广播系统

学院建设了覆盖全校的数字 IP 网络广播系统,每个数字网络终端具有独立的 IP 地址,可以单独接收服务器的个性化定时播放节目。数字 IP 网络广播系统支持领导网上讲话功能。领导无需到专门的广播中心,只需要通过网络广播话筒,便可以经终端实现远程讲话,可以对全区讲话,也可以对任选区域讲话。

数字广播系统能够将来自其他音源的节目实时采集压缩存储到服务器,并同时转播到指定的终端。终端采用硬件音频解码,具有自动纠错功能。通过系统设置,实现无人值守、多个设时间定、不同曲目的背景音乐(升旗、早操、眼操课、运动会等)播放。

数字网络广播系统平时播放音乐,当有紧急广播要求时,系统立即强制切换为紧急广播状态,对所需要广播的区域进行紧急广播。定时广播管理(教学打铃)可按星期、日、小时以及按终端、节目、时间的排序建立一个或者多个定时广播任务,系统将自动执行所有指定的任务。

数字网络广播系统还可以实现集会扩声,共青团、学生会自办广播节目,给指定班级开会,对教室播送通用的教学语音文件和语音听力考试文件,后期与校园视频系统联动,形成校园音视频应急指挥系

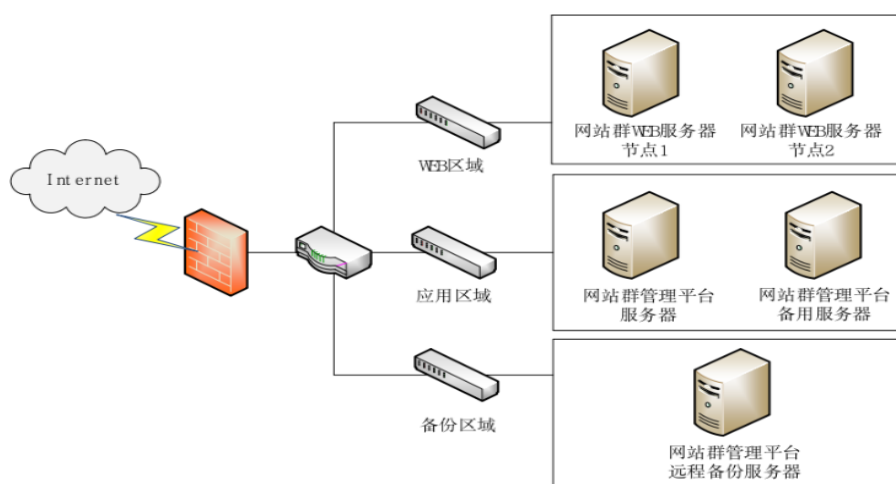
统。

(5) 完善了学院高职网站群系统

学校网站（.1.3 版本）是对外宣传交流的窗口，师生办公学习的平台，也是衡量学校办学实力的重要标准。为更好满足河南测绘职业学院对外宣传需求，又建设了学院校友网、就业网、招生信息网等网站。

目前学院网站已经成为宣传、展示、招生、交流的窗口，师生办公学习的平台，数字化校园的入口，网站更全面的展示了学院的各项成果，各部门也都拥有了功能完善的部门网站。

学院也进一步理顺网站管理流程和权限分配，调动了各部门共建网站的积极性，带动信息化工作再上新台阶。



(6) 建设了平安校园视频监控系统

学校建设有平安校园视频监控系统，覆盖了校园道路、公共区域、实训楼、学生宿舍、食堂、教学楼。视频监控数据统一存放数据中心，专网专电专用。在指挥大厅中统一监控和调度。

（7）建设迎新和宿管系统

目前学院正在建设迎新系统和宿管系统，包含有 1) 迎新网站：包括新生须知、新生信息填报、校园介绍、通知公告、信息发布、新生留言等。2) 预迎新：新生数据准备、打印录取通知书、新生班级分配、学院分配、宿舍准备。3) 迎新流程配置：配置迎新业务流程，支持迎新批次配置、流程环节配置，支持的流程环节。包括统一报道、宿舍分配、绿色通道、财务缴费、照片采集等流程环节。4) 迎新现场：能够支持至少 10 个摊位，能够支持扫描枪扫码调取新生资料、能够支持现场办理、能够实时统计迎新报道学生数据、能够统计各个学院各个环节报道人数。5) 宿舍管理：宿舍资源管理、床位安排、宿舍变更申请、物业报修、宿舍日常管理、宿舍对调、卫生检查、宿舍考勤机对接等。6) 系统支持与学校现有财务系统对接（学校需要提供接口）、能够支持在线缴费。

（8）建设图书借阅系统

学院图书馆建设了自动借还系统，对接学院一卡通，实现图书馆门禁，学生持一卡通卡片即可快速借还图书。学院还建设了电子阅览室，满足师生资料查询和在线学习的需求。

2. 亮点与成效

（1）加强资源库建设

学校的数字教学资源库建设了地图制图与 GIS 专业教学资源共享平台、工程测量专业教学资源共享平台、国土资源调查专业教学资源共享平台。

学校还建设了在线学习考试系统，使学生能够非常方便的在线获取资源并进行自主学习和测试。

（2）加强在线数字资源建设

学院图书馆先后开通了超星公司的电子书、超星学术视频、读秀、百链、发现、期刊、大雅相似度等数字资源。并开通了万方公司的期刊、学位、会议、成果、标准、专利、地方志、法规、机构、科技专家等数据。学院图书馆通过培训让全院师生熟悉数字资源的使用方法，提高教师、学生对电子文献数据库的认知。

（三）师资队伍情况

学院现有教职工 405 人，其中专任教师 350 人，68 位教师具有高级专业技术职务，其中教授 8 人，96 位教师具有中级专业技术职务，研究生学历 191 人，“双师型”教师 162 人。同时，还聘有具有丰富实践经验的地矿行业技术骨干作为实践指导教师。

第2部分 学生发展质量

2.1 党建引领

加强党的建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，落实党建工作责任制和“三会一课”等制度，加强党员队伍建设。扩大“三严三实”专题教育成果，深入搞好“两学一做”学习教育，引导党员干部牢固树立“四个意识”，做守纪律、讲规矩的表率。深入开展党风廉政建设，落实好主体责任、监督责任和每年的党风廉政建设责任目标。强化班子成员“党政同责、一岗双责”，强化问责追责。完善监督制度，进一步加强惩治和预防腐败体系建设。

2.2 立德树人

抓好师生思想政治工作。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，大力开展爱国主义教育和时事政策教育，引导师生牢固树立民族自尊心和自信心。开展校史校情教育，增强推进学院建设的信心和动力。深入开展法治宣传教育，弘扬社会主义法治精神，提升师生的法治观念和法律素养。

深入推进师德师风建设。每年开展师德主题教育活动，弘扬高尚师德。健全师德考核机制，促使教职工以良好师德为学生树立榜样。把德育工作摆在首位，健全德育工作机制，形成全面育人、全程育人、全员育人的良好局面。办好“道德讲堂”，强化德育工作。加大政治

理论课的改革力度，推进德育工作。加强学生自律意识、职业道德、职业纪律和安全生产等方面的教育，为他们走上工作岗位奠定坚实基础。

2.3 学生服务

（一）学生资助及勤工俭学情况

学院严格执行有关学生的“奖、助、贷、减、免”等文件精神，坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖学金为主、勤工助学、学校奖助相结合的关爱体系。为满足条件的 1799 名同学办理国家助学金，276 名同学办理国家励志奖学金，8 名同学办理国家奖学金，740 名同学（生源地贷款 663 名，校园地贷款 77 名）办理助学贷款。校内资助方面，为 249 人办理校内奖学金，为 187 人办理疫情汛情临时困难补贴，为家庭经济困难学生发放校内助学金并提供勤工助学岗位。

（二）学生参加保险情况

校方责任保险是指在学校实施的教育教学活动或学校组织的校外活动中（包括体育课、实验课、课间操、春游、夏令营等），因学校过失而导致在校学生人身伤害事故依法由学校承担的经济赔偿责任，由保险公司在赔偿限额内负责赔偿。

学生自我安全保护能力有限，安全隐患难以根除，尤其是复杂的社会治安状况给教育教学的安全带来了潜在的威胁。学校和学生的安全事故时有发生，影响了正常的教育教学秩序和社会的稳定。开展校方责任保险，对于积极预防、妥善处理学生事故，保障学生和学校的合法权益，维护正常的教育教学秩序，具有重要意义。

为认真贯彻落实《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生学习责任保险统保示范项目的通知》（教职成〔2012〕63号）和《河南省教育厅关于开展职业院校学生实习责任保险投保示范项目的通知》（教职成〔2014〕516号），本学年我院为在校学生办理了校方责任险，投保人数5625人。在一定程度上保证了学生根本利益，维护了校园稳定与和谐。

（三）心理健康教育与咨询

学院设立了心理健康教育与咨询中心，心理健康教育与咨询室，主要面向学生实施心理健康教育和开展心理咨询服务，以学生健康成长和全面发展为中心，坚持预防为主，发展为主，治疗为辅的原则，不断提高学生心理素质，提升人才培养质量。

1. 学生成立有心理社团，积极宣传和普及心理健康知识，提升心理调适能力，积极进行心理健康自助互助。

2. 2022年3月-4月，开展了以“珍爱自己，呵护心灵”为主题的“3.25心理健康宣传周”活动，分别开展了心理主题班会、团体心理辅导活动、手舞春天、心灵树洞活动。

3. 心理健康教育中心每月至少开展一次面向心理委员和学生的心理讲座。目前为止，先后开展了《大学生心理健康与常见心理问题》、《大学新生入学心理适应性教育》、《幸福感》、《人际关系》、《如何应对考试焦虑》、《原生家庭与自我成长》专题讲座。

4. 2022年10月，利用直播，面向全体学生开展了《面对新冠肺炎疫情，我们如何进行心理调适》的主题讲座。

5. 通过公众号、橱窗等多种媒介，宣传心理健康知识、展示心理健康教育活动，传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康

意识。

6. 开展日常咨询服务。心理健康教育中心建立有健全心理咨询值班、预约、访谈、回访、案例督导、重点反馈、保密等制度。设立有心理咨询信箱、咨询电话、网络在线咨询等，开展电话咨询、网络咨询服务。

2.4 在校体验

在学校党委和行政班子坚强领导下，学生工作转变思路，多措并举，服务学生成长成才。学院为落实立德树人根本任务和人才培养中心工作，加强人才培养机制体制建设，今年学校建立了第二课堂成绩单制度，我院从思想政治素质、等级考试及技能特长、实践实习、志愿服务、科技创新创业、文体活动、劳动教育、工作履历 8 个模块落实第二课堂成绩单制度，深入挖掘第二课堂活动的育人价值，育人实效，努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

近一年来，围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，坚持用理论武装青年学生头脑。

广泛开展主题宣传实践教育活动。抓实青年大学习，将青年大学习作为团员青年学习党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要抓手，我院排名在全省高职院校稳居前三。组织各班级、学生组织扎实开展党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就和党的二十大精神的学习等专题学习活动。集中开展“五四”入团仪式，每周一举行升国旗仪式，开展爱国主义教育、思想政治教育和理想信念教育。

创新活动方式。引导学生在大思政中受教育、长才干。近一年来组织开展“永远跟党走 志愿耀青春”—雷锋志愿服务月、“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”—社团文化艺术节、组织策划“喜迎党的二十大，活力青春当有我”、“学习党的二十大，强国复兴当有我”主题系列校园文化活动，开展校园歌手大赛、篮球争霸赛等活动，营造健康积极向上的校园文化。我院学生会主席团成员张梦琳同学参加中共河南省委教育工委、河南省教育厅、河南广播电视台主办的“二十岁遇上二十大”系列短视频活动，荣获省级三等奖；

围绕学生成长成才，强化实践育人成效。积极组织开展“返家乡”、“三下乡”、“向社区（村）报道”等社会实践活动，超过 25%的团支部近 600 名学生积极参与社会实践活动，得到了大河报等媒体的宣传报道。积极推进团员注册志愿者活动，目前注册省志愿者 2357 人，累计信用时数 10589 小时。我校连续六年组织开展无偿献血活动，获省红十字会“无偿献血优秀合作单位”。

为持续推进学院共青团、学生会改革，为进一步加强我校团学组织建设，规范团员代表大会、学生代表大会制度，今年 4 月 10 日组织召开了我院第一次团员代表大会，5 月 15 日组织召开了我院第二次学生代表大会。

为加强对安全意识教育，组织开展了防诈骗安全知识讲座、防火、防溺水、交通安全、实验室安全、网络安全饮食安全等系类宣传教育活动。

为使大学生掌握基本军事技能和军事理论知识，提升身体素质，增强国防观念和国家安全意识，服务国家人才培养和国防后备力量建设。结合疫情常态化防控形势，按照《普通高等学校军事课教学大纲》，

为我校近 3000 名 2021 级学生开展了共同条令、队列、战术、格斗基础、战场医疗、核生化防护等技能训练。

2.5 就业质量

2022 年，我院毕业生就业工作在上级主管部门的统一指导下，在学院党政领导的高度关注下，在各系部及相关部门的大力支持配合下，克服种种困难，各项工作进行顺利，达到了预期目标。现将我院 2022 年就业工作与就业质量提升工作简述如下：

（一）毕业生基本情况

我院 2022 届毕业生共有 1660 人较 2021 年（299 人）大幅度上升，截止 2022 年 11 月 23 日 2022 届就业去向落实率 91.14%也较 2021 年（57.86%）同期实现了大幅度提升。

（二）工作措施

1. 学校对毕业生就业工作高度重视，逐年扩大就业经费、队伍方面保障的同时，建立了院系两级就业工作领导体制，学校层面校长负总责，系部层面书记负总责，全面落实教育部提出的“一把手”工程。通过学院和院系的联动，将各学院书记、辅导员、专业教师纳入学生就业工作体系，分别承担不同的责任。通过这些措施，“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的领导体制和工作机制实效性得到了不断的增强，就业工作“全校动员、全员参与、全力以赴”的良好氛围正在逐步形成。

2. 坚持深化人才培养模式改革，不断增强毕业生就业适应性人才培养质量直接影响出口逐渐成为各二级学院的共识，各学院进一步加大了以市场为导向的人才培养模式改革力度，积极推进教学改革，优

化人才培养方案，不断增强毕业生的就业竞争力。

3. 坚持不断完善就业指导服务体系，全面提升毕业生就业服务水平。在当前的就业形势下，就业指导服务工作意义重大，国内众多知名大学在就业指导方面的纷纷加大了投入。学校在资源紧缺、条件有限的情况下，探索新形势下的我校大学生职业发展与毕业生就业指导课程体系，在就业指导过程中注重加强毕业生就业技能的实训，积极推动创业教育，增强毕业生创业意识。

4. 加强就业服务网络平台建设，保障就业信息发布渠道的畅通，同时依托网络开展政策宣传、就业指导等服务。

5. 坚持就业研究与就业宣传相结合，有效引领毕业生实现充分就业。针对毕业生甚至就业指导教师对就业市场及国家各级就业政策的不了解和不熟悉，学校进一步加大了对当年度毕业生就业情况的分析研究，学校还通过印发资料、网络宣传、张贴海报、悬挂横幅等方式大力宣传国家有关就业政策，积极开展“到基层去，到艰苦地方去”的主题教育活动，帮助毕业生树立敢于吃苦，勇于挑战自我，为建设小康社会建功立业的思想，积极引导毕业生面向基层就业。

6. 坚持加强对外联系与对内整合，固拓并进推进就业市场建设在学校的大力支持下，坚持“走出去，请进来”的工作方法，并通过进一步改革创新机制，充分调动各二级学院积极性，有力地推动了毕业生就业市场的建设。一是精心设计、编印毕业生推介资料，及时通过网上网下各渠道向多家企业单位寄发宣传资料；二是充分利用校地合作以及就业见习、实习等工作，抓住机会积极推介和邀请企事业单位来校招聘；

（三）工作展望

1. 加大保障力度，建构全员参与就业工作长效机制。与目前国内及省内同类院校的就业工作保障情况相比、与学生就业工作的需要相比，我校就业工作的保障力度仍有待进一步加强。要逐步建立学生就业工作的考核评价制度，就业与招生、培养联动机制等。

2. 强化市场导向，增强人才培养与就业市场的适配度。通过就业市场调研反馈及相关数据分析结果表明，当前我校毕业生竞争力仍需进一步提高。学校要全面研判经济社会发展、产业结构调整转型需要，建立和完善就业与招生、培养联动机制、全员参与就业工作机制，以推动各专业的教育教学改革；配合学校的转型升格，各专业教学也要结合社会需求和专业特点，创新人才培养模式，下大力气培养适销对路的应用型人才；同时要全面加强实习、就业基地的建设。

3. 创新市场开拓，岗位数量增加与质量提高并重。尽管我校每年为毕业生提供的就业岗位无论是数量还是质量都在不断提升，但与毕业生的就业意愿相比，我校就业市场的开拓力度仍需加大。学校要在目前粗线条的市场开发基础上，针对各专业的就业状况，调动全校教职工的积极性，增加各具体专业岗位就业信息量的供给。专业教师与社会相关行业的联系非常密切，而且对本专业学生的情况也比较了解，要充分调动广大专业教师的积极性，为毕业生提供更好的就业岗位。另外，在各行各业的历届校友也是我校就业市场的一笔宝贵财富，也要利用各种方式争取获得他们的支持，要做到想尽千方百计、走遍千山万水、道尽千言万语，为我校毕业生充分就业提供坚实的保障。

我校就业工作始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，加强与企业的沟通和联系，改革与创新学校毕业生就业工作，主动走向市场，努力拓宽就业渠道，接着我们将继续做好学生就业跟踪服务工作，努力把就业工作推上一个新台阶。

第3部分 教育教学质量

3.1 专业建设

2022年我院在校生共涉及6个系，23个专业，分别为：地质资源与勘查系（水文与工程地质、建筑工程技术、工程造价专业）、地质矿产勘查系（地质调查与矿产普查、宝玉石鉴定与加工专业）、测绘工程系（工程测量技术、摄影测量与遥感技术、无人机应用技术、人工智能技术应用专业）、经济管理系（大数据与会计、电子商务专业、大数据与财务管理、酒店管理与数字化运营、跨境电商专业）、电子及信息工程系（汽车检测与维修、计算机应用技术、数字展示技术专业、新能源汽车技术、物联网应用技术、大数据技术、工业机器人技术专业）、德育与艺术学科部（环境艺术设计、婴幼儿托育服务与管理专业）。教学系部的负责人均具有高级专业技术职务，是本专业的学术技术带头人和教育教学骨干，同时每个系部均配备5名以上具有副高级专业技术职务的专任教师，每门主要专业技能课均配备3名以上具有中级专业技术职务的专任教师，为专业建设做好保障，实现专业课程学习和生产作业实践的接轨。

学院力争将资源勘查类、测绘地理信息类建成河南省高等职业院校中的特色专业和品牌专业。

3.2 课程建设质量

水文与工程地质专业

水文与工程地质专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主

义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向地矿、冶金、交通、矿山、水利水电、建筑、能源等行业，能够从事地下水勘察、开发利用和保护，岩土工程勘察、设计与评价，环境地质调查与评估等生产一线岗位工作的高素质技术技能人才。毕业生主要在地矿、冶金、交通、矿山、水利水电、建筑、能源等部门和行业就业。



水文地质学实验室



土工试验室

（一）课程体系构架

水文与工程地质专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定水文与工程地质专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

水文与工程地质专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照用人单位职业岗位的任职要求，以地勘行业现行法律、法规、政策规

定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴勘察技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-1： 水文与工程地质专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的水文地质勘查岩土工程勘察课程是水文与工程地质专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和学生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	地质学基础及地貌第四纪	考试	
	矿物岩石学	考查	
	构造地质	考试	
	工程测量	考查	
	工程力学基础	考试	
	▲工程岩土学	考试	
	▲水文地质学及水文地球化学	考试	
专业核心技能课程	▲水文地质勘查	考试	
	▲土力学与地基基础	考试	
	▲原位测试技术	考试	
	▲岩土工程勘察	考试	
	▲钻探工程	考查	
	▲地下水动力学	考试	
	▲水文地质勘查	考试	
	▲土力学与地基基础	考试	
职业拓展课程	工程项目管理	考查	
	地球物理勘探技术	考查	
公共选修课	国防理论	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	入学、军训	考查	
	地质认识实习	考查	
	地质填图	考查	
	水文地质实训	考试	
	工程地质实训	考查	

工程造价专业

工程造价专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业领域必备的基本知识理论与职业技能，具备扎实的高等教育文化理论基础，适应我国和地方区域经济建设发展需要，具备管理学、经济学和土木工程技术的基本知识，掌握现代工程造价管理科学的理论、方法和手段，具有工程建设项目投资决策和全过程各阶段工程造价管理能力，有实践能力和创新精神的高端技能应用型人才。

（一）课程体系构架

工程造价专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定工程造价专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

工程造价专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照材料管理员、施工技术员、质量检测员、安全员、测量员、预算员、二级建造师职业岗位的任职要求，以工程造价行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴工程造价领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-3: 工程造价专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是建筑工程技术专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和学生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	建筑识图与构造	考试	
	建筑制图与 CAD	考查	
	建筑材料	考试	
	建筑施工技术	考查	
	建筑设备与识图	考查	
专业核心技能课程	▲平法施工图识读	考试	
	▲建筑工程经济	考试	
	▲建筑工程预算	考试	
	▲工程造价控制	考试	
	▲安装工程预算	考试	
	▲建筑工程量清单计价	考试	
	▲建筑工程项目管理	考试	
职业拓展课程	工程招投标与合同管理	考试	
	*BIM 应用	考查	
	工程造价案例分析	考查	
	建筑工程质量事故分析与处理	考试	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	建筑欣赏	考查	
	建筑法规	考查	
综合实训课	建筑结构与识图实训	考查	
	建筑材料检测实习	考查	
	施工组织设计编制实训	考查	
	建筑工程经济课程实训	考查	
	建筑工程项目管理课程实训	考查	
	安装工程计量与计价实训	考查	
	钢筋工程量计算实训	考查	
	土建工程量计算实训	考查	
	建筑工程量清单计价实训	考查	
BIM 实训	考查		

地质调查与矿产普查专业

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握必备的基础地质、矿产地质、区域地质调查、矿产勘查与国土矿产资源管理等基本知识，具备区域地质填图、矿产普查资料的收集与处理及地质报告编制；矿产地质野外工作和室内资料综合处理等能力，从事国土资源调查、区域地质调查、矿产勘查、矿产评估与开发等工作的高素质技术技能人才。



（一）课程体系构架

地质调查与矿产普查专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定地质调查与矿产普查专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

表 3-5： 地质调查与矿产普查专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是地质调查与矿产普查专业主要设置的专业课程。其中,职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和 student 就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点(主干)课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	地形测量学	考试	
	普通地质学	考试	
	▲矿物学+晶体光学	考查	
	▲岩石学	考查	
	▲构造地质学	考试	
	古生物地史学	考查	
专业核心技能课程	区域地质调查	考查	
	▲矿床学	考试	
	地球物理探矿	考试	
	地球化学探矿	考试	
	▲矿产勘查学	考试	
	采选概论	考查	
	地质信息处理	考查	
综合实训课	遥感地质学	考查	
	入学军训	考查	
	普地实习	考查	
	区域地质填图实习	考查	
	矿区地质实习	考查	
	毕业综合实习	考查	
	顶岗实习	考查	

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-6: 专地质调查与矿产普查专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
矿床学	108	<p>掌握矿床学的基本概念, 基础理论, 矿床学研究的基本知识、方法和技能。</p> <p>掌握矿石的矿物组成、矿石结构的研究与描述方法。</p> <p>理解并掌握各种成因矿床的形成条件、地质特征、成矿过程、找矿标志及典型矿床实例。</p> <p>学会矿床有关图件的判读与分析。</p>	<p>《矿床学》是区域地质调查与矿产普查专业一门重要的专业核心课程, 本课程以结晶学与矿物学、岩石学、地史古生物学、构造地质学、地球物理、地球化学等知识为基础, 着重讲授矿床学的基本概念、基础理论和成矿作用的基础知识, 分析各种成因类型矿床的地质特征、形成条件、成因和时空分布规律。为后续课程的学习和实际找矿工作奠定基础。</p>
地球化学探矿	72	<p>能够系统掌握地球化学探矿的基本理论和方法原理; 熟悉各地球化学探矿方法和应用条件; 熟悉地球化学探矿方法试验研究; 了解元素分析方法和数据质量评估; 掌握多元分析数据处理和地球化学制图; 掌握多元信息的筛选、异常圈定、异常解释推断, 异常检查评价; 了解化探项目设计书的编写。</p>	<p>《地球化学探矿》是地质学和资源勘查工程专业的专业基础课。其任务是在阐明地球化学基本知识和基本理论的基础上, 重点介绍主要的地球化学勘查方法的基本原理、方法技术、应用条件、勘查效果、数据整理、图件编制和地球化学异常的解释评价, 使学生在今后矿产勘查的工作中能较好地运用勘查地球化学的知识进行找矿预测。本课程的总学时 40 学时, 理论教学 28 学时, 实验课 12 学时。</p>
矿产勘查学	108	<p>①掌握勘查阶段的划分, 及各勘查阶段的任务和内容;</p> <p>②掌握矿产勘查技术方法的种类, 及各种矿产勘查技术方法的应用范围;</p> <p>③掌握勘查工程间距确定的基本原则和方法;</p> <p>④掌握勘查工程布置的基本原则及总体布置形式;</p> <p>⑤掌握勘查工程的选择原则、设计、施工顺序和施工管理;</p> <p>⑥掌握探槽、浅井、坑道、钻孔原始地质编录的编录步骤;</p> <p>⑦掌握各种矿产取样的采集方法及样品间距的确定方法;</p> <p>⑧掌握固体矿产资源/储量分类及估算方法。</p>	<p>《固体矿产勘查》是高职地质调查与矿产普查专业和矿山地质专业一门重要的专业核心课程, 是一门实践性很强的基本技能课程。</p> <p>本课程通过课堂教学掌握矿产勘查的基本理论知识, 在后续的野外地质实习过程中, 通过野外综合地质工作, 掌握矿产勘查的准备、实施、总结等地质工作操作技术。学生通过课程的学习, 及野外实习过程中积累解决实际问题的经验, 获得矿产勘查岗位的专业能力、方法能力和社会能力, 发展职业关键能力, 使学生从初学者成长为有能力的固体矿产勘查所需岗位人才。</p>
采选概论	72	<p>该课程包括采矿概论和选矿概论两部分, 通过该课程学习, 了解采矿和选矿的基本内容</p>	<p>(1) 知识与能力目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生了解采矿和露天开采的基本概念、矿床开拓设计以及凿岩爆破的基本知识, 掌握井巷设计和采矿的基本方法。理解破碎与筛分、磨矿与分级以及各种选矿方法。</p> <p>(2) 过程与方法目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生能够清楚采矿、选矿的生产过程, 掌握井上、井下作业的操作事项, 为学生从事矿山工作打下坚实基础。</p>

宝玉石鉴定与加工专业

本专业面向珠宝营销企业、典当行、拍卖行、珠宝首饰质量检验机构（鉴定或检测中心），培养与社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展，适应珠宝首饰典当行业或知名珠宝首饰营销行业鉴定、营销、经营管理等一线岗位需要，具有良好职业道德和敬业精神，掌握宝玉石鉴定、钻石鉴定与分级、贵金属首饰鉴定、宝玉石首饰营销策划的理论知识及职业技能，具备宝玉石首饰典当、鉴定与评估、宝玉石首饰营销及基本宝玉石加工能力的高端技能型专门人才及“道德素质强、职业技能强、吃苦精神强、适应能力强”的高素质技术技能人才。

（一）课程体系构架

宝玉石鉴定与加工专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定宝玉石鉴定与加工专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照贵金属首饰与宝玉石检测员职业岗位的任职要求，以宝玉石鉴定与加工行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴宝石鉴定、宝石合成、宝石优化处理及宝石加工技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-8: 宝玉石鉴定与加工专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
*▲钻石鉴定与分级	64	掌握钻石的鉴定及质量分级	钻石鉴定特征、钻石仿制品鉴别、钻石 4C 分级
*▲有色宝石学	64	掌握常见及少见有色宝石的品种、鉴定特征及质量评价	红宝石、蓝宝石、祖母绿、尖晶石、石榴石、橄榄石、碧玺、堇青石、坦桑石等
*▲常见玉石鉴定	64	掌握常见及少见玉石的品种、鉴定特征及质量评价	翡翠、软玉、蛇纹石玉、独山玉、石英岩质玉、天然玻璃、青金石、绿松石等
*▲有机宝石鉴定	48	掌握常见及少见有机宝石的品种、鉴定特征及质量评价	珍珠、珊瑚、琥珀、猛犸象牙、玳瑁、砗磲、煤精等
▲人工宝石学	32	了解人工制作宝石的工艺, 掌握人工宝石的鉴定特征	焰熔法、水热法、助熔剂法; 合成宝石、人造宝石、再造宝石及拼合宝石。
*▲宝石款式设计与加工	64	了解宝石加工的设备及工艺, 掌握常见琢型的加工工艺	宝石原石设计、加工设备、圆钻型、橄榄型、水滴型、阶梯型及弧面型的加工
玉雕设计与工艺	32	了解玉雕工艺历史及各时期的特征, 掌握常见工艺流程	各时期玉雕特点及工艺, 吊机雕刻的工艺流程
*翡翠学	32	掌握翡翠原石鉴定、优化处理品鉴别及质量评价要素	翡翠产出及地质特征, 翡翠原石的鉴别, 翡翠及仿制品的鉴别, 翡翠的质量评价
▲天然宝石优化与改善	32	了解宝石优化处理的方法及工艺特点, 掌握优化处理宝石的鉴定特征	热处理、充填处理、染色处理、辐照处理、镀膜处理、扩散处理等工艺及鉴定特征
*▲计算机辅助珠宝设计	32	了解珠宝设计软件特点, 掌握常见软件设计要素	JewelCad 的基本使用, 戒指、项链、吊坠等的设计
*▲首饰贵金属检验	32	了解贵金属首饰特点, 掌握常见贵金属首饰检验特征	贵金属首饰检测工艺, 黄金、白银、铂金的饰品的鉴定及检测。

工程测量技术专业

工程测量技术专业，师资力量雄厚，现有专任教师 16 人，其中高级讲师 3 人、讲师 11 人，助理讲师 3 人，注册测绘师 6 人(其中研究生学历 80%以上，双师型教师 100%)。另有企业特聘教师 10 人，签约校外辅导教师（企业专家）36 人。测绘实训中心下设多个实验室（基础测量实验室、工程测量实验室、摄影测量实验室、数字化实训室、无人机实训室），并在登封建立野外测绘实习基地。

本专业主要培养掌握测绘专业基本知识和方法，能完成各种比例尺地形测量、工程测量、地籍测量、房产测绘等工作的高素质技能型人才。毕业生可在矿产及土地资源勘查开发、测绘、交通基础设施建设、水利水电工程建设、城乡建设规划、国土资源管理等部门从事地形测绘、工程测量技术等工作。



（一）课程体系构架

测绘工程技术专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定测绘工程技术专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照测量员职业岗位的任职要求，以测绘行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴测绘工程技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-9: 工程测量技术专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说 明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系中设置的课程是测绘工程专业主要设置的课程。其中，职业核心能力课程是按照国家教育部颁布的《中等职业学校专业目录》和《中等职业学校专业教学标准》的要求，结合我院自身办学特色，根据社会需求和人才成长规律，按照“必需、够用、实用”的原则，科学合理地设置课程。课程体系的构建，是依据《中等职业学校专业目录》和《中等职业学校专业教学标准》的要求，结合我院自身办学特色，根据社会需求和人才成长规律，按照“必需、够用、实用”的原则，科学合理地设置课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
	专业基本技能课程	▲地形测量学	
工程数学		考试	
AutoCAD		考查	
▲地理信息系统		考试	
Visual Basic		考试	
摄影测量基础		考查	
专业核心技能课程	▲控制测量	考试	
	▲工程测量	考试	
	▲GNSS 定位测量	考试	
	▲数字测图	考试	
	▲土地调查与地籍测量	考试	
职业拓展课程	房产测绘	考试	
	测绘专业英语	考查	
	土木工程概论	考查	
	测绘法规	考试	
	工程管理概论	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	数字地形测量实习	考试	
	土地调查与地籍测量实习	考试	
	GNSS 定位测量实习	考试	
	GIS 综合实训	考查	
	控制测量实习	考查	
	工程测量实习	考试	

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-10: 工程测量技术专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
控制测量	96	<p>掌握控制测量的概念、任务、作用及建网方法等基本知识；掌握平面控制网、高程控制网的设计原则、布设方案以及平面控制网技术的外业作业规范和对水准角观测的影响知识；理解控制网布设原则、平面与高程控制网的建立、GNSS 静态、动态测量，测量数据处理。</p> <p>掌握导线网、精密导线网、三角高程测量和三角高程测量的原理。具有导线网技术设计、石经纬仪、熟练操作和检校 J2 水准仪，熟练进行二等水准观测、三角高程测量和三角高程计算的能力；具有使用平差软件对平面控制网、高程控制网进行平差计算的能力。</p>	<p>控制网布设原则及方案，平面与高程控制网的建立，GNSS 静态、动态测量，测量数据处理。</p>
工程测量	96	<p>根据课程的教学目标和职业能力的要求，本课程的教学目标为：使学生通过课程的学习，掌握从事测量、工业与民用建筑、水利、道路、桥梁、输变电工程、测量、竣工测量、变形监测等工作的基本知识和基本技能；培养学生团队协作能力；能根据工作任务进行合理的分工，互相帮助、协作完成工作任务；培养学生规范填写外业观测手簿、整理内业技术资料的能力；培养学生语言表达能力；能正确编写技术设计书，任务完成之后能独立完成技术总结。</p>	<p>建筑、水利、道路施工测量，竣工测量，建筑物变形观测与数据处理。</p>
GNSS 定位测量	64	<p>掌握 GNSS 应用于定位的特点（观测站间无需通视、定位精度高、观测时间短、操作简单、全天候作业、提供三维坐标）；并能使用 GNSS 的 RTK（动态实时定位）技术进行图根控制测量和工程施工放样。具有 GNSS 的软件操作和数据处理分析能力；具有操作 GNSS 生产作业能力。</p>	
数字测图	64	<p>掌握数字测图的作业模式及作业流程；大比例尺测图技术设计书的编写；掌握测图软件的使用方法和成果检查与验收的内容、方法。具备进行图根控制测量和碎部点数据采集的技能；具备利用测图软件进行数字地形图、地形图编绘的技能；能用数字地图处理软件应用方面问题的能力。具有安全生产、工程质量保证、GNSS 的组成、测量原理、静态、动态测量，测量数据处理。GNSS 在工程的应用。完成任务的职业意识和吃苦耐劳的敬业精神。</p>	<p>数据采集的仪器的使用，图根控制网的建立，地形图的采集、处理、绘图的应用。</p>
土地调查与地籍测量	32	<p>掌握地籍调查、房产调查和测量的方法、步骤、原则；理解地籍测量与通测量的关系和地籍测量的基本概念；理解面积量算的方法和分类使用的条件。具有地籍调查、房产调查和测量的工作能力；具有动手处理地籍相关技术实践的能力；具有相关土地方面测量的实际能力；具有安全生产、质量第一和吃苦耐劳的敬业精神。</p>	<p>地籍权属调查、测量，房产测量</p>

汽车检测与维修专业

汽车检测与维修专业主要培养满足汽车后市场服务行业需要,具备德、智、体、美创新型综合素质,掌握一定汽车机电维修的专业理论知识和较强的汽车机械维修、电控系统故障诊断排除和性能检测维修的操作技术技能,面向汽车维修保养、汽车机电一体维修、汽车维修质检、汽车维修车间管理等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

专业核心技能课程包括汽车电工电子技术、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与维修、汽车电控发动机、汽车车身电控、汽车空调构造与维修、汽车维修接待实务、汽车拆装与调整、汽车定期维护实训(二)、汽车故障检测与诊断实训等。

(一) 课程体系构架

汽车检测与维修专业从产业、行业、企业、职业调查入手,根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位(群),通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式,共同确定汽车检测与维修专业的工作岗位、业务范围和工作领域,分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求,从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标,在明确专业培养目标的前提下,依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求,构建工作过程系统化的课程体系,将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

汽车检测与维修专业围绕该专业高端技能型人才培养目标,以汽车服务行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据,并体现相近职业岗位(群)的任职要求,紧贴汽车技术领域的最新发展变化,构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程,具体要求见下表。

表 3-11: 汽车检测与维修专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和 student 就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
军事理论	考试		
专业基本技能课程	汽车概论	考查	
	汽车电子电工基础	考试	
	AUTO CAD	考查	
	汽车文化	考查	
	▲汽车电路识图	考试	
专业核心技能课程	汽车交通法规	考查	
	▲汽车发动机构造与维修	考试	
	▲汽车底盘构造与维修	考试	
	▲汽车电控发动机	考试	
	电动汽车概论	考查	
	▲汽车电器设备与维修	考试	
	汽车车身电控	考试	
	▲汽车空调构造与维修	考查	
	汽车维修接待实务	考查	
	▲汽车拆装综合实训	考试	
▲汽车定期维护实训（二）	考试		
▲汽车故障检测与诊断实训	考试		
职业拓展课程	汽车销售实务	考查	
	二手车评估与交易	考查	
	汽车装潢	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-12: 汽车检测与维修专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
汽车发动机构造与维修	68	通过各项目的教学实施,使学生获得汽车发动机的基本系统构造、原理、检修方面的知识,培养学生的“汽车发动机检修”领域内的核心职业能力,使学生掌握汽车发动机的工作原理和检修方法,同时会使用检测仪器对发动机进行故障检测、诊断和排除,具备对汽车发动机进行检修的基本技能,同时注重培养学生的创新精神和认真负责的工作态度及一丝不苟的工作作风。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发动机总体构造 2. 曲柄连杆机构 3. 配气机构 4. 电控燃油喷射系统 5. 柴油机燃油供给系 6. 冷却系 7. 润滑系
汽车底盘构造与维修	68	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面着重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 离合器的构造、原理及检修方法 2. 变速器的构造、原理及检修方法 3. 悬挂系统的构造、原理及检修方法 4. 万向传动装置的构造、原理及检修方法 5. 车架与车桥的构造、原理及检修方法 6. 车桥与转向系统的构造、原理及检修方法 7. 制动系统的构造、原理及检修方法
汽车电控发动机	68	通过理论讲授和实践教学相结合,使学生掌握电控发动机系统结构、基本原理以及维护、检测方法和使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发动机微机控制系统故障诊断策略; 2. 发动机微机控制燃油系统的检修; 3. 发动机微机控制点火系统的检修; 4. 发动机微机控制排放系统的检修; 5. 发动机微机控制综合故障诊断。 6. 发动机综合故障诊断。
汽车车身电控	76	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面着重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全气囊系统的构造和工作原理 2. 安全气囊系统的检修 3. 安全气囊系统的检修 4. 安全气囊系统的检修 5. 安全气囊系统的检修 6. 安全气囊系统的检修 7. 安全气囊系统的检修 8. 安全气囊系统的检修 9. 安全气囊系统的检修 10. 安全气囊系统的检修 11. 安全气囊系统的检修 12. 安全气囊系统的检修 13. 安全气囊系统的检修 14. 安全气囊系统的检修 15. 安全气囊系统的检修 16. 安全气囊系统的检修 17. 安全气囊系统的检修 18. 安全气囊系统的检修 19. 安全气囊系统的检修 20. 安全气囊系统的检修
汽车空调构造与维修	76	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面着重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蓄电池结构、原理和检修方法; 2. 交流发电机及其电压调节器结构、原理和检修方法; 3. 起动机结构、原理和检修方法; 4. 点火系统结构、原理和检修方法; 5. 照明系统、信号系统、报警装置结构、原理和检修方法; 6. 汽车仪表结构、原理和检修方法; 7. 汽车辅助装置结构、原理和检修方法; 8. 汽车电器设备线路结构、原理和检修方法;

<p>汽车拆装综合实训</p>	<p>102</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握汽车发动机、底盘、电气设备的拆装方法、步骤和技术要求。 2. 熟悉汽车发动机、底盘、车身、电气设备之间的连接关系。 3. 提高和培养学生的思考能力和动手能力,加深学生对理论学习的兴趣和理解。 4. 培养学生对汽车发动机、底盘、电气设备故障诊断及排除的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发动机总成的拆装方法、步骤和技术要求。 2. 离合器总成的拆装方法、步骤和技术要求。 3. 手动变速器总成的拆装方法、步骤和技术要求。 4. 自动变速器总成的拆装方法、步骤和技术要求。 5. 转向系统的拆装方法、步骤和技术要求。 6. 制动系统的拆装方法、步骤和技术要求。 7. 悬架系统的拆装方法、步骤和技术要求。 8. 电源系统的拆装方法、步骤和技术要求。 9. 起动系统的拆装方法、步骤和技术要求。 10. 点火系统的拆装方法、步骤和技术要求。 11. 照明、信号、仪表、警报系统的拆装方法、步骤和技术要求。 12. 空调系统的拆装方法、步骤和技术要求。
<p>汽车定期维护实训(二)</p>	<p>114</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依据车辆技术状况,遵循车辆维护工作安全规范,制定车辆维护工作计划,能正确选择检测设备、查询车辆技术档案,能运用工具、设备对车辆进行维护; 2. 能独立完成汽车发动机机油系统、汽车制动系统、汽车空调系统的维护作业内容; 3. 能掌握汽车维护相关设备、仪器使用知识,能正确使用汽车维护所需的常用设备、工具和检测仪器; 4. 能根据环境保护要求,处理使用过的辅料、废气液体及损坏零部件。能遵守相关法规进行操作,保证汽车维护质量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解汽车维护制度; 2. 新车首次保养; 3. 轮胎的检查与换位; 4. 盘式制动器的维护与更换; 5. 节气门及喷油器的维护; 6. 发动机及传动带的检查与更换; 7. 发电机的检查与更换; 8. 火花塞的检查与更换; 9. 发动机机油、机油滤清器的更换; 10. 自动变速器油的更换; 11. 动力转向油的更换; 12. 汽车空调制冷剂的回收、加注; 13. 发动机冷却液的更换; 14. 制动液的更换;
<p>汽车故障检测与诊断实训</p>	<p>114</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握汽车各系统结构及原理。 2. 能够正确使用各种检测和诊断设备。 3. 能够根据汽车故障现象选择正确的检测和诊断设备。 4. 具有汽车故障分析和维修能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发动机气缸气密性的检测。 2. 汽油发动机燃油供给系统的检测。 3. 发动机润滑系统的压力检测。 4. 发动机冷却系统的压力检测。 5. 解码器的使用检测。 6. 示波器使用和波形检测分析。 7. 车轮平衡仪的使用与检测。 8. 四轮定位仪的使用与检测。 9. 汽油发动机尾气检测与分析。 10. 柴油发动机尾气检测与分析。 11. 汽车灯光的检测。

会计专业

会计专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定会计专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

（一）课程体系构架

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照会计人员职业岗位的任职要求，以会计行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴会计技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-13: 会计专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是会计专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和学生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
军事理论	考试		
专业基本技能课程	▲基础会计	考试	
	出纳会计实务（实训）	考试	
	经济法	考试	
	▲税法	考试	
	统计学	考查	
专业核心技能课程	▲中级财务会计（上、下）	考试	
	财务软件	考试	
	▲成本会计	考试	
	税务会计	考试	
	▲财务管理	考试	
	审计学	考试	
	管理会计	考试	
职业拓展课程	财政与金融	考查	
	西方经济学	考查	
	管理学	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	ERP 模拟沙盘实训	考查	
	会计综合模拟实训	考查	

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-14: 会计专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
中级财务会计(上、下)	132	通过本课程的学习,要使学生能够掌握财务会计的基本理论,运用财务会计的基本方法处理一般财务会计问题。	包括财务会计核算的基本前提和基本原则,资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的确认、计量、记录和计算以及财务会计报告编制的基本方法等。
财务软件	64	在掌握必须的会计基本理论知识,并具备基本计算机操作能力的基础上,通过相应实训环节学习,使学生能够运用财务软件进行企业基本账务处理的能力;同时通过本课程的学习,拓展知识面,培养学生的综合职业素质和良好的职业道德。	包括系统初始化;账务处理;固定资产;工资管理;往来管理;报表与分析;出纳管理;购销存系统业务处理。
成本会计	64	了解企业产品成本核算的基本原理、核算流程,成本管理在企业管理中的重要作用;理解成本会计岗位职责,产品成本费用构成,账簿设置目的、方法;掌握成本费用归集、分配方法,生产组织方式和管理模式下的产成品成本计算方法,特别是辅助生产费用分配方法,生产费用在完工产品和在产品之间分配方法,分批法和分步法下成本计算过程,成本报表编制和分析方法。	包括成本计算基本原理;成本报表编制与分析;成本计算理论应用。
税务会计	68	了解我国现行税制概况,理解主要税种的含义及征税范围,掌握主要税种应纳税额的计算方法,熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法,了解相关法律法规及有关金融知识。	税收和税务会计基础;增值税;消费税;流转环节小税种;企业所得税;个人所得税;财产税和行为税。
财务管理	68	使学生了解企业的财务决策过程及影响财务决策各个因素相互之间的关系,掌握资金筹划与运作、成本分析与控制、利润分配、财务报表分析等能力。	以企业资金运动为中心内容,以资金的筹集、投放、耗费、收入和分配为框架,阐述财务管理的基本理论问题以及正常的财务运作一系列环节:预算、筹资、投资、营运、收益与分配、财务成果评价。
审计学	68	了解审计职业、财务报表审计流程和企业财务报表审计综合案例资料,使学生身临其境,明确会计师事务所审计工作的先后顺序和工作内容,掌握获取审计证据的方法和编制审计工作底稿。	包括注册会计师审计;国家审计;内部审计;明确审计目标;接受业务委托;实施风险评估;实施进一步审计;完成审计工作;重要性在审计全过程中的应用;获取和评价审计证据;编制和整理审计工作底稿;了解被审计单位及历史的财务信息;掌握会计师事务所的审计工作流程。
管理会计	68	课程以企业特定的经济活动及其产生的会计信息为研究对象,以现金流量动态分析为基础,以强化企业内部经营管理、提高经济效益为目的,培养学生对企业的生产经营活动进行预测、决策、计划、控制,并对其业绩进行考核和评价的能力。	了解管理会计的特点及与财务会计的关系;掌握成本性态分类及变动成本法原理;熟悉本量利原理及运用;熟练掌握短期经营预测的具体方法;计算长期经营决策指标;熟悉标准成本控制方法;熟悉责任中心划分、责任评价的方法及内部转移价格的制定。

电子商务专业

（一）课程体系构架

电子商务专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定电子商务专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照电子商务从业人员职业岗位的任职要求，以电子商务行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴电子商务技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-16: 电子商务专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
电子商务基础	4	通过本课程的学习,让学生掌握从事电子商务工作应具备的基本知识和基本技能,培养学生的实践动手能力和创新意识,开拓学生的视野,积极向上的心态和具备良好的职业道德,实现职业能力的提升,为后续专业课程的学习和就业岗位工作奠定坚实基础。	认识电子商务;电子商务支付;电子商务物流;电子商务营销;电子商务法律;电子商务系统建设。
网络营销	4	通过该课程的学习,培养学生对网络营销的基本原理和营销技巧,使学生能够灵活运用网络营销的各项技能,为企业网络营销提供有效的帮助,提高企业的网络经营水平,培养电子商务专业的网络营销人才。	网络营销的概述;网络营销策略;网络营销渠道;网络营销推广;网络营销效果评估;网络营销案例分析;网络营销实训。
图文图像处理	3	通过本课程的学习,使学生能够掌握 Photoshop 软件的基本操作,能够进行平面图形图像处理,能够进行网页设计。	Photoshop 软件的基本操作;图形图像处理;网页设计;图像处理实训。
跨境电商	3	主要培养具有较强职业能力、专业知识和良好职业素质的跨境电商从业人员。通过本课程的学习,使学生能够掌握跨境电商的基本概念、政策和法规,能够进行跨境电商的运营、管理和客户服务。	跨境电商的概述;跨境电商平台;跨境电商运营;跨境电商管理;跨境电商客户服务。
电商文案写作	3	通过本课程的学习,使学生能够掌握常用商务应用文写作的基本要领,从而在今后工作中能够撰写商务活动中的实际问题。	文案写作概述;文案写作流程;文案写作技巧;文案写作实训。
网站信息编辑	3	培养学生信息采集、信息筛选、信息编辑、信息发布、使用网络媒体的能力,本课程是一门提升学生的网络信息编辑能力的实践性较强的专业课程。	网站信息编辑概述;网站信息编辑流程;网站信息编辑技巧;网站信息编辑实训。

环境艺术设计专业

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会经济发展需要，具有一定艺术修养，掌握环境艺术设计所需的理论知识和专业技能，受到较为系统的造型基础和绘图表达等训练，具备一定的审美创新精神和独立完成设计与施工的能力，能够熟练地利用手工和计算机技术，成为胜任（从事）模型设计与制作、施工管理、公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等工作的高素质实用型技术技能人才。可从事数字艺术设计、环境艺术设计、新闻出版行业、室内设计、会展设计行业、建筑效果图设计、绘图员、平面设计师、橱柜设计师、家具设计师、施工图设计师、效果图表现、预算员、工装设计师、设计师助理、施工监理等行业。



（一）课程体系构架

环境艺术设计专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定环境艺术设计专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

环境艺术设计专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照

室内设计师职业岗位的任职要求，以建筑行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴建筑技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-17： 环境艺术设计专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业能力 核心课	思想道德修养与法律基础	考查	程设业行专心是学表为 课要职育。核程和。程 的主，教的业课色的课 中业中照置专展特置的课 构专具按设、拓学设号课 架计。是行程业办行， 系设程程进课职身进 体木课课门能、自要“▲干” 程艺业力部技程院需带 课境专能管本课我业面 环的心主基能据就前 是置核政业技根生中 重点
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	应用文	考查	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	就业指导与创业教育	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	职业生涯规划	考查	
	军事理论	考试	
专业技能 基础课	▲素描	考查	
	▲色彩	考查	
	▲设计构成	考查	
	设计概论	考试	
	模型制作与设计	考查	
	庭院景观设计	考查	
专业技能 核心课	▲计算机辅助图形设计	考试	
	▲表现图技法	考查	
	▲画法几何及工程制图	考查	
	▲商业空间策划与设计	考试	
	▲室内设计	考试	
	▲餐饮空间设计	考试	
	▲装饰材料与构造	考试	
	▲建筑工程定额预算	考试	
人体工程学	考查		
职业拓展 课程	室内配饰设计	考查	
	灯光照明设计	考查	
	灯箱广告与橱窗设计	考查	
	艺术概论	考查	
	客户服务与管理	考查	
公共选修 课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
综合实训 课	应用写作	考查	
	军事训练与入学教育	考查	
	PS 课程设计	考试	
	CAD 课程实训	考试	
	施工工地实训	考试	
	施工材料实训	考查	
居住空间实训	考查		

(二) 专业核心技能课程简介

表 3-18: 环境艺术设计专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
计算机辅助图形设计	98	通过本课程的学习,使学生学会环境艺术设计 CAD 常用命令的使用方法和绘图技巧,熟悉环境艺术设计绘图的工作流程,能根据行业具体需要正确熟练地完成基本的环境艺术设计设计二维平面图的绘制工作,为学生下一步运用 CAD 软件进行环境艺术设计规划设计打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成精确绘图的概念,能正确写出准确定位点的方法。 2. 能正确列举直线、圆、圆弧、矩形、正多边形、剖面线的绘制方法。 3. 能根据工作任务要求采用合适的选择对象方法:单个选择、窗口选择、交叉窗口选择。 4. 能借助 CAD 软件界面描述擦除、撤消、恢复、复制、镜像、阵列、移动、旋转、修剪、打断、倒角、倒圆角、分解等方法。 5. 能正确解释图层的含义,例举出图层建立和管理的方法。 6. 能正确描述绘图环境的设置方法,例举出文字与尺寸标注的输入方法。 7. 能概述出块的建立与使用方法、样板图的建立与调用方法。 8. 能正确说出打印出图的方法。
表现图技法	64	通过本课程的教学,使学生能掌握手绘表现的技法,能熟练运用彩色铅笔、马克笔进行各种室内外空间的表现,态度要认真,要求实际,透视比例、尺度、材质、空间、气氛、色彩心理等应作为一个衡量标准,从“意”到“图”的设计构思的表现。为以后各空间设计课程打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手绘效果图介绍 2. 线条练习 3. 空间线稿绘制 4. 光照效果、色彩心理学在手绘效果图中的分析 5. 彩色铅笔和马克笔技法介绍 6. 平、立、剖面图上色技巧 7. 效果图上色表现 8. 案例:居住空间一套方案手绘表现
画法几何及工程制图	102	培养环境艺术设计型和技术应用性人才为目的,是环境艺术设计专业的一门重要专业基础课程。通过本课程的学习,使学生理解掌握和用 3DS MAX 制作效果图的方法与技巧,学会室内设计模型的建立,材质的设置,灯光的创作及效果图的渲染出图,结合当前流行的渲染软件 VRAY 渲染器进行后期渲染制作,最终创作出理想的方案效果图。为学习专业后续课程《室内设计》、《展示设计》以及从事绘图员及设计师及相关工作储备基本绘图知识。	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握 3DMAX 的发展及界面操作、物体的操作和菜单操作; 2、掌握基础建模、平面图形建模、修改器建模; 3、掌握材质编辑器、基本材质参数、贴图与通道材质类型; 4、掌握 3D 灯光、灯光的建立与修改、灯光的创作技巧; 5、掌握效果图的渲染输出、扫描线渲染、光能传递渲染; 6、掌握 VRAY 渲染器简介、VRAY 材质、VRAY 灯光、VRAY 渲染; 7、熟悉各种快捷键绘图的能力; 8、能进行效果图建模的能力; 9、具有对效果图进行渲染的能力; 10、具有把效果图美化并出图的能力;

设计构成	102	<p>通常分为平面构成设计、立体构成设计、色彩构成设计三个方面。平面构成主要学习的是平面空间内点、线、面等各种形态元素的性质特征及组合规律和方法,通过把不同形态的点线面进行不同形式的组合,体会各种构成形式的审美效果和美的法则;色彩构成是对色彩进行深入地研究,研究色彩的科学原理、各种色彩组合搭配的规律和原则;而立体构成学习的是三维空间内各种形态元素的分解和组合的规律和方法。任何一种艺术设计种类,其实都是一种建立在平面、立体、色彩设计基础上的综合设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握点、线、面等形态要素和形式美法则。 2. 能够熟练掌握平面构成设计的形式。 3. 熟练掌握色彩的色相、明度、纯度等属性。 4. 能够熟练掌握色彩的对比调和的方法。 5. 熟练掌握立体构成形态的基本要素。 6. 能够熟练掌握立体构成中的形式要素。 7. 能够对点、线、面等形态要素进行灵活运用。 8. 能够熟练应用重复、近似、渐变、特异、空间、解构与重构等构成形式。 9. 能够对色相、明度、纯度等属性进行灵活运用。 10. 能够熟练应用色彩的对比调和的方法。 11. 能够对点、线、面、体、空间等基本要素进行灵活运用。 12. 能够熟练应用简练、平衡、比例、对比、主次、节奏、韵律意境等形式要素。
室内设计	68	<p>通过对该课程的学习,使学生掌握室内装饰工程方案设计、方案表现等核心知识和技能,并获得相应的学习能力、应用能力、协作能力和创造能力,能胜任室内设计、装饰工程施工等企业的方案设计、图纸制作和施工技术管理工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握室内设计的理论,熟悉室内设计的发展过程与趋势,室内设计的流派。了解室内设计与建筑设计的关系。 2、掌握室内设计与使用功能,室内设计与精神功能的分析方法。理解室内设计与建筑技术的关系及室内设计的民族风格与地区特点。 3、熟悉人体工程学的知识,理解室内设计与人体工程学的关系。 4、了解家具的发展,熟悉家具与室内环境的关系,了解家具在设计中的合理配置方法。 5、掌握室内陈设的知识,了解陈设在设计中的配置方法。 6、掌握照明与室内设计的关系,了解在设计中独立进行合理室内照明设计。 7、了解室内装修的内容,并能在设计中独立进行室内装修设计及能在设计中合理的选择造型元素。 8、掌握室内色彩设计的基本知识,熟悉室内色彩的作用、协调与对比等方法,了解色彩在设计中灵活运用职业能力目标:
庭院景观设计	30	<p>通过本课程的学习,使学生了解庭院景观设计所包含的种类和设计方法,掌握庭院景观设计的创意过程、庭院人居微环境景观改造、庭院植物景观设计、以及中国式假山小桥流水的庭院,日本庭院的筑山式回游庭园,枯山水庭园,茶道庭园,东南亚自然和谐的热带庭院设计,还有典雅的欧美庭院设计等设计。为以后的园林景观设计制作与设计岗位打下坚实的基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握庭院景观与公共环境的关系; 2. 掌握庭院景观设计的基本方法; 3. 掌握庭院人居微环境景观的制作工艺和流程; 4. 掌握庭院植物景观的制作工艺和流程; 5. 掌握庭院历史人文景观的制作工艺和流程; 6. 掌握亲水景观的制作工艺和流程; 7. 掌握动水景观的制作工艺和流程; 8. 掌握自然地理地貌生态景观的制作工艺和流程; 9. 掌握造型寓意景观的制作工艺和流程; 10. 掌握园桥、园路的制作工艺和流程; 11. 能够利用钢笔或马克笔进行创意手稿设计; 12. 能够利用相关软件制作标准制图和效果图; 13. 能够懂得相关施工项目的技术指标。 14. 能够熟练掌握庭院景观设计的基本规律; 15. 能够根据设计方案进行材质的选择和植物配置。 16. 能够清晰的阐述自己的设计方案,并能和客户进行有效的沟通。

3.3 教学方法改革

积极进行教法创新，打造“活课堂”，形成一批教学范式。

1. 开展“四新”活课堂建设。聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习“三活”职业教育课堂教学理念，多层面深入实施基于新理念、新载体、新方法、新形态的“四新”活课堂建设。立足一体化设计理念，突出模块化、项目式、案例式、混合式教学，运用现代信息技术改进教学方式方法，倡导教师分工协作进行模块化教学。创设任务情境，从技能训练到技术实践；创设虚实情境，从自主学习空间到互动在线课程，探索“课中课”“大课带小课”等混合式教学；创设情感情境，从专业情怀到职业素养，探索“定岗定责”“劳力劳心”“点头点赞”等课程思政融入模式。

2. 积极参加教师教学能力比赛。建立教师教学能力竞赛机制，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，我校教师吴颖在“形势与政策”组比赛获得特等奖，郭望远在“思想道德与法治”组比赛获得二等奖，翟倩在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”组比赛获得二等奖。

**中共河南省委宣传部
中共河南省委教育工作委员会
河南省教育厅**

文件

豫教工委〔2022〕84号



**中共河南省委宣传部
中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅
关于公布 2022 年度全省高校思想政治理论课
教学技能“大比武”活动评选结果的通知**

按照“大比武”活动方案，经论文评审（本着先查重后评审的原则，重复率超过 30% 的论文直接赋 0 分）、教学展示评审等环节，共评出综合素质（成绩由论文和教学比武两部分构成，其中论文占比 20%，教学比武占比 80%）特等奖 54 项、一等奖 150 项、二等奖 156 项、三等奖 159 项；教学展示特等奖 83 项、一等奖 173 项、二等奖 263 项；优秀组织奖 7 个。现将评选结果予以公布。希望获奖教师和单位珍惜荣誉，再接再厉，在办好新时代高校思政课中继续发挥模范表率作用，不断争取新的更大成绩。

“形势与政策”课（专科 69 人）

河南地矿职业学院 吴 颖 特等奖

“思想道德与法治”课（专科 71 人）

河南地矿职业学院 郭望远 二等奖

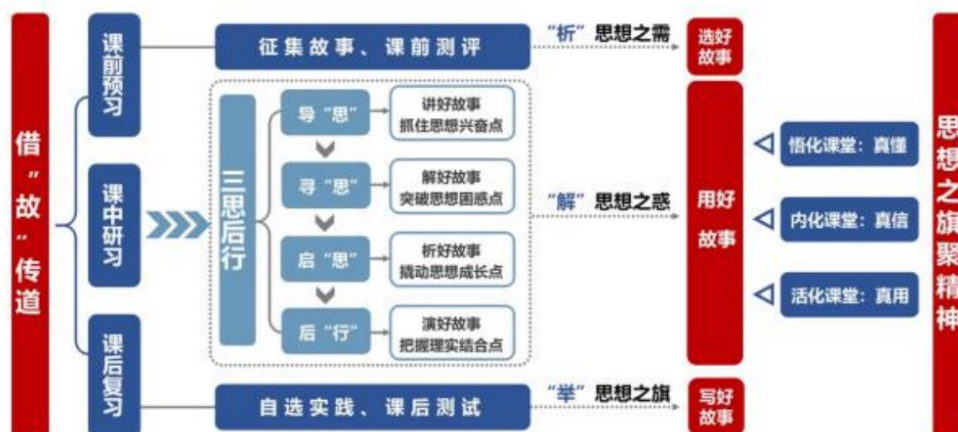
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 （专科 79 人）

河南地矿职业学院 翟 倩 二等奖

案例 1：创新思政课教学模式，树思想之旗聚精神

思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。按照“八个相统一”要求，以“三因”理念（因事而化、因时而进、因势而新）为指导，架构人生选择、理想信念、中国精神三大专题教学任务，运用借“故”传道学习策略，通过“三思后行”的教学流程，收获学生发自内心的“点击”“点头”“点赞”，真正做到入耳、入脑、入心，有效达成“真懂、真信、真用”的教学目标。立足悟化，实施“三思后行”教学流程在“三思后行”的教学流程中，通过选故事、用故事、写故事，引发学生经历从思考到思辨再到思迁的思想发展，从借鉴、传承思维到质疑、批判、创新思维，促使学生在体悟中启迪智慧，理性思维能力得到提升。立足超星在线教学平台课程资源库，开设《思想道德修养与法律基础》在线开放课程，包括教学视频资源、课件教案、测试题库等立体化教学资源，开展泛在、开放、个性化的学习，采集学生全过程学习数据。教学实施过程中，学生对平台上的资源进行点击、点赞、点评，教师对关注度较高的资源进行教学化改造，作为课堂教学案例。既提高学生参与课堂的积极性，又加强师生互动，激活同学们理论应用的热情。立足内化，开展“三率”行为

指标评价通过点击率、点头率、点赞率“三率”评价指标，开展全过程、全方位、全员参与的“三全”考核评价。“课前-课中-课后”全过程“点击率”指标评价。信息化教学平台为“全过程”点击率评价提供有效载体，全过程记录学生学习数据，全程考察学生学习参与度。



案例 2：课证融通强技能，循序渐进学本领

汽车专业和人才培养紧密结合行业、企业，立足于企业对人才的需求，依托全国职业技能竞赛，以赛促教、以赛促学，构建了“岗课赛证、四方联动”的一体化技能培养体系。在推进专业建设和课程改革上，学校围绕课程体系、课程内容、课程标准、教学资源、教学团队、实训条件、课程教学等要素进行“一体化”设计，探索实施“岗课赛证”融通的人才培养模式改革，给产业增值，为学校 and 师生赋能。各专业课程对接岗位职业标准，实现“课岗融通”；对接职业技能大赛标准，实现“课赛融通”；对接职业技能等级证书标准，实现“课证融通”。实训教学可采用“5 人小组循环制”的角色扮演方法，给小组成员设定循环角色“师傅、技工、学徒、摄影师、客户”，让每个学生在实训学习中都有事可干。实训内容依托“岗课赛证”融通的教学逻辑，按照岗位所需的实训任务进行分解，一方面降低学生完成目标的难度，增强学生成就感，

提升学习兴趣；另一方面减少学生完成单一目标的时间，

增加学生在短时间内的动手实训机会，避免实训期间的过长等待；同时项目拆

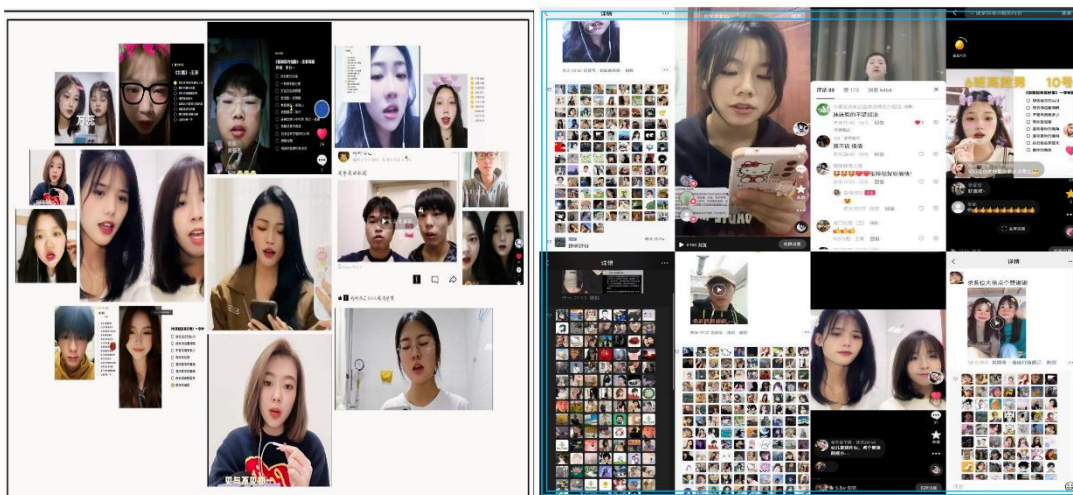
分后，多个小目标有利于学生保持技能的“新鲜感”。



案例 3：创新教育教学模式 构建特色课程体系

为创新教学手段，展现课程特色内容，同时也为了注重培养学生完善的知识结构与实际运用创新相结合的能力。婴幼儿托育服务与管理专业教师充分发挥课程优势，创新教学方式。在“封校”线上课程期间，课程《歌唱与表演》曾勇老师利用学习通教学平台给 2021 级 300 名学生布置了一份“云合唱”的特殊实践作业。作业内容是将在课堂上所学曲目利用专业录唱软件，录制个人演

唱视频发布到发到个人朋友圈、视频号、抖音等新媒体，根据点赞量和播放量多少来决定作业成绩。作业累计获得 2.9 万点赞和 56.45 万次播放量，取得了良好的课堂效果和社会传播效果。本次课程教学手段的创新充分展示了该课程的教学特色，同时也提高了学生线上教学学习效率，激发了学生的学习热情，也丰富了学生们封闭在校的文化精神生活。



部分学生“云合唱”作品录制及发表情况

3.4 教材建设质量

尺寸教材，悠悠国事，教材建设体现国家意志，是国家事权。本年度学校全面理解其科学内涵和实践要求，抓好落实，将教材建设工作作为“十四五”期间提质培优工程的重要建设任务，形成与学校学科发展、课程体系、教育教学改革需求相适应的教材建设和选用审核体系。2022 年我校公开出版教材 17 本，信息系冯文新老师主编的《计算机应用基础》被列为“十四五”首批河南省规划教材，地勘系杨国

华老师主编的教材《水文地质计算方法》经国土资源行业指导委员会推荐为首批“十四五”职业教育国家规划教材。这是学校落实立德树人根本任务、教师能力素质全面提升、“三教”改革成果的集中体现。

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2022〕70号

河南省教育厅办公室 关于公布“十四五”首批职业教育河南省规划 教材建设名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局，各高等学校，各省属中等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展“十四五”首批职业教

序号	教育层次	教材名称	ISBN号	第一主编(作者)	申报单位	出版单位	教材类别
246	高职专科	信息技术	9787313262851	李 垒	河南工业职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司	修订
247	高职专科	Flash动画设计	9787572501173	王 洪	平顶山工业职业技术学院	河南科学技术出版社有限公司	修订
248	高职专科	通信工程实施	9787115511164	李王辉	鹤壁职业技术学院	人民邮电出版社有限公司	修订
249	高职专科	移动通信基站建设与维护	9787572505546	王 昆	河南职业技术学院	河南科学技术出版社有限公司	修订
250	高职专科	计算机组装与维护案例教程(含实训)	9787121359446	胡彦军	郑州电力职业技术学院	电子工业出版社有限公司	修订
251	高职专科	计算机应用基础	9787568526067	高美真	焦作师范高等专科学校	大连理工大学出版社有限公司	修订
252	高职专科	信息技术任务驱动式教程	9787516032794	刘 琰	濮阳职业技术学院	中国建材工业出版社	修订
253	高职专科	Linux环境下C程序设计	9787115506740	黄继海	郑州工程学院	人民邮电出版社有限公司	修订
254	高职专科	计算机网络安全技术	9787534998454	许胜礼	河南经贸职业学院	河南科学技术出版社有限公司	修订
255	高职专科	计算机应用基础	9787121395680	张鹏伟	周口职业技术学院	电子工业出版社有限公司	修订
256	高职专科	C语言程序设计案例教程	9787121374258	孙承秀	郑州电力职业技术学院	电子工业出版社有限公司	修订
257	高职专科	大学信息技术基础教程	9787030659354	刘 畅	信阳职业技术学院	中国科技出版传媒股份有限公司(科学出版社)	修订
258	高职专科	计算机应用基础	9787566124265	冯文新	河南地矿职业学院	哈尔滨工程大学出版社有限公司	修订
259	高职专科	组织学与胚胎学	9787565920844	刘荣志	南阳医学高等专科学校	北京大学医学出版社有限公司	修订
260	高职专科	内科学(第5版)	9787565920905	艾 娟	南阳医学高等专科学校	北京大学医学出版社有限公司	修订

附件 3:

经复核的行指委、教指委推荐教材名单

序号	教育层次	申报教材名称	ISBN号	第一主编(作者)	申报单位	出版单位
1	中职	有机化学(第三版)	9787122390455	贺红华	河南化工技师学院	化学工业出版社有限公司
2	高职专科	焊接工艺与操作技术	978-7-5-763-0596-8	王美蛟	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
3	高职专科	食品检测技术	978-7-5685-3289-1	谢 昕	河南职业技术学院	大连理工大学出版社
4	高职专科	家庭教育原理	978-7-5725-0285-9	高国普	焦作师范高等专科学校	河南科学技术出版社
5	高职专科	地理信息系统技术应用(第二版)	978-7-307-21597-9	李建辉	黄河水利职业技术学院	武汉大学出版社
6	高职专科	不动产测绘(第2版)	978-7-5509-3167-1	李宏超	河南测绘职业学院	黄河水利出版社
7	高职专科	地图学与地图绘制(第2版)	978-7-5509-2249-5	王 萃	黄河水利职业技术学院	黄河水利出版社
8	高职专科	全新隧道掘进机操作(中级)	978-7-122-39888-8	高建军	掘进及掘进技术国家重点实验室	化学工业出版社
9	高职专科	急救护理学	978-7-117-27203-2	郭茂华	河南护理职业学院	人民卫生出版社
10	高职专科	摄影测量(第3版)	978-7-5509-2550-2	张 丹	黄河水利职业技术学院	黄河水利出版社
11	高职专科	三维激光扫描技术及应用	978-7-5509-2349-2	梁 静	河南测绘职业学院	黄河水利出版社
12	高职专科	机械基础	978-7-5612-7933-5	李妍臻	郑州电力高等专科学校	西北工业大学出版社
13	高职专科	用电安全管理(第二版)	978-7-5198-3861-4	孙晓红	郑州电力高等专科学校	中国电力出版社
14	高职专科	水环境监测与评价	978-7-5509-2657-8	隋聚德	河南水利与环境职业学院	黄河水利出版社
15	高职专科	水工建筑物	978-7-5170-3304-2	熊爱萍	黄河水利职业技术学院	中国水利水电出版社
16	高职专科	水利水电工程文件整理与管理	978-7-5509-2927-2	王勤香	黄河水利职业技术学院	黄河水利出版社
17	高职专科	食品加工机械与设备	9-787-5655-1132-5	唐会平	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社
18	高职专科	食品标准与法规(第三版)	978-7-109-28450-0	铁志伟	河南农业职业学院	中国农业出版社
19	高职专科	液压与气压传动 第4版	978-7-111-63899-5	刘建明	河南机电职业学院	机械工业出版社
20	高职专科	现代配电技术项目教程(第2版)	978-7-111-69673-5	张季璐	河南工业职业技术学院	机械工业出版社
21	高职专科	安全评价技术(第三版)	9787122349552	蔡庄红	河南应用技术职业学院	化学工业出版社
22	高职专科	水文地质计算方法	978-7-116-11779-2	杨国华	河南地矿职业学院	地质出版社

3.5 数字化教学资源建设

学校根据教育教学需要，通过自建、购买等多种形式，不断加强数字化教学资源建设。引入超星泛雅等网络课程平台，在线开设课程总数达 480 门，课件与视频超过 3687 个，微课超过 350 个。应用场景包括入学教育、劳动教育、美育教育、公共基础课程教学、专业课程教学等，渗透至我校教育各个环节。通过丰富立体教学资源配置、种类多样的教学活动设置，让学生学习不仅仅局限在课堂 45 分钟，而是促进学生课前预习、课中学习、课后复习，把一门课程学多、学深。

学校深化信息技术与教育教学融合，大力发展网络资源建设，推动学校专业教学改革和教学信息化建设工作。通过申报省级、国家级专业教学资源库建设和精品在线开放课程建设，加大校级精品在线开放课程建设，利用超星等在线教育平台，实现资源共享、相互促进，构建师生互动、企业深度参与的“以技能提升为中心”的高职院校数字化教学资源库。2022 年建设完成了学校课程思政数字化教学资源平台、商贸类专业、计算机类专业课程思政教学研究示范中心及云展馆。

案例 4：校企共建课程思政资源库，创新课程思政教学内容组织形式

以商贸类专业、计算机类专业为例，打造课程思政资源库，全面建设成结合虚拟现实、大数据、云计算的数字化“课程思政教学研究示范中心”，共享合作资源并逐步延伸至其他专业领域，形成校内、市、省内的引领示范。一是

加强课程思政特色教育。首先建设电子信息工程系、经管系课程思政资源库，集中展现专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，开展课程思政教育，与课



程及本土教材结合，加强师生人文素质培养，打造课程思政特色教育品牌。二是打造课程思政教学管理平台，支持教学全过程、全场景的数据采集、管理、统计和呈现，形成学生学习大数据中心，输出学习报告，有效支撑学习效果评估，为智慧教学提供大数据基础。




河南地矿职业学院 计算机类专业课程思政平台




[首页](#)
[课程思政教师自评](#)
[课程思政模块库](#)
[通识教育](#)
[课程思政理论研究](#)
[计算机类专业课程思政云展馆](#)

课程思政视频资源
首页 > 课程思政视频资源 > 默认

默认

全部 共30个

 计算机基础 发布时间: 2022-09-21	 计算机组装与维护 发布时间: 2022-09-21	 计算机应用基础 发布时间: 2022-09-21	 计算机组装与维护 发布时间: 2022-09-21
 《计算机应用基础》 发布时间: 2022-09-21	 计算机基础 发布时间: 2022-09-21	 计算机网络 发布时间: 2022-09-21	 计算机基础 发布时间: 2022-09-21

3.6 师资队伍建设

1. 实施人才强校，优化师资结构。学校实施“人才强校”战略，将师资队伍建设作为重要的基础性工作，坚持培养与引进结合、学历与能力并举、个人与团队融合、业务与师德并重，制定《加强和改进师德师风建设实施意见》等制度文件，通过完善师德师风引导机制、校企双向流动机制、职业生涯发展机制、岗位绩效激励机制，大力推进“双师型”师资队伍建设。我院拥有一支结构合理、教学水平较高，能够满足高等职业教育办学需要的师资队伍。学院围绕落实立德树人根本任务，坚持“引育留用”的人才队伍建设机制，师资队伍建设取得了优异的成绩。师资结构不断优化，高级职称比例近 27%，“双师型”教师占比 75%，具有研究生学历或硕士及以上学历人数占比 92%，师德师风建设成效突出，在专业建设、课程建设、课程思政、教学能力比赛等方面取得了优异成绩。

2. 以赛促教，提升教师教学能力水平。2022 年我院教师积极参与省级教育教学竞赛，在河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中，获得 1 个一等奖、1 个二等奖、2 个三等奖；在河南省高等职业教育教育教学竞赛活动，获三等奖；在“建美中原”河南省大学生建筑设计大赛中，分别获得一等奖和三等奖，通过比赛交流进一步提升了教师们的教学能力水平。此外，有 3 组老师辅导学生报名参加“创响中原”河南省大学生艺术设计大赛，有 3 组教师辅导学生并参与第三届“创意河南”主题作品艺术设计大赛。学院积极动员教师们参加各类科研项目、专利申请，使得教师们的综合能力得到提高。今年我院立

项获批河南省高等学校省级教改项目一项、河南省高校人文社会科学研究项目 2 项、河南省教育科学规划课题 2 项，河南省高等学校重点科研项目 1 项。有 10 项教学改革项目结项获奖。有 42 名教师获得各类实用性专利 31 个。

3. 以教师培训为抓手，提升师资队伍水平。做优做强校本培训体系，教务处建立了定期的教师培训制度，包括新教师入职培训、教师教学能力培训等培训形式。同时还搭建了校内教师的传帮带平台，制定了《河南地矿职业学院青年教师导师制实施方案》。学院积极组织教师参与国家和省级培训，提升我院教师队伍的整体素质。我院组织 3 名教师参加河南省职业院校教师素质提高计划国家级培训，7 名教师参加全省职业院校骨干教师及班主任（辅导员）省级培训，18 名教师参加全省职业院校“双师型”教师培养培训。我院共有 296 名专兼职教师参与教育部暑期研修活动，有 215 名教师完成研修并获得证书。

案例 5：着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

为了深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，着力提升新入职教师的思想政治素质，全面加强师德师风建设，准确把握高等职业教育面临的形势要求，落实立德树人根本任务，为建设一支勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才队伍奠定良好基础，学院于 9 月 1 日至 2 日，对 2020—2022 年度入职人员开展了为期两天的教育教学能力提升培训。

院长梅杨在开班仪式上做了讲话。他首先从职业教育的发展历程、我国经济发展对技能型人才的需要、高职院校发展所面临的机遇等方面进行了阐述。之后，他针对高职院校学生特点讲了三个方面的要求。



梅院长在开班仪式上讲话

一是要做到“七个了解”。要求参加培训的老师要了解教育、了解职业教育、了解高等职业教育、了解学生、了解学校、了解行业、了解教学。二是要做“四有”好老师。要按照习近平总书记 2014 年第 30 个教师节前夕，考察北京师范大学时对老师提出的要求：要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。三是要扣好职场的第一粒扣子。要恪守职业道德，规范自身行为；要坚持立德树人，注重沟通交流；要钻研教学技能，提升业务能力；要参与岗位实践，紧跟行业发展；要勤学实践不辍，投身教研科研；要养成良好习惯，培养严谨作风。培训内容从如何做一名称职的职业院校教师、高职院校辅导员的自我认知与能力提升等方面，进行了系统的培训。通过岗位培训，有效提升了新入职人员的思想政治素养，树立了先进的教育教学理念，同时，掌握了基

本的教育教学技能和工作规范，提高了教书育人的能力，收到了良好的效果，达到了预期的目的。

3.7 实训基地建设

实训基地建设是实施实践教学环节的重要前提，是技能训练、职业素养养成的重要基地，是培养学生实际操作能力、提高教学质量、彰显办学特色的基本保证。具有实践教学、职业训导、研发生产、职业技能资格鉴定等功能。加强实训、实习基地建设是切实提高学生实践能力、创新能力，全面提高高等职业教育教学质量，形成具有自己特色的教学模式的重要途径。

实训基地的建设标志着我国职业教育从学科式教育向能力式教育转变，体现了以服务为宗旨，以就业为导向的新的职业教育观，搭建了校企合作的立交桥，为实现职业教育人才培养与企业需求无缝隙接轨奠定了良好的基础。职业学院应培养德技并重的高素质劳动者和技术技能型人才，着眼于学生技能的提高，强化实训和技能训练，强化实践教学环节。因此，校内实训基地建设就是重要保证。

我院各专业实践性都极强，并且近几年地质类行业形势发展迅猛，地质类专业技术日新月异，校内实习有时不能完全跟上生产一线的步伐，学生在毕业之前迫切需要到生产一线进行锻炼，这样毕业后才能更好的适应工作岗位。我院领导历来重视实训基地建设，在登封建有占地 10 亩、建筑面积 2 万平方米的野外实训基地。目前，校内实践基地建设面积 2 万平方米，校内实训基地 63 个（含实验实训室 120 个），教学仪器设备总值 4522.52 万元。校外实践基地 17 个。

3.8 校企双元育人

“校企合作，双元育人”是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径。学校“校企双元育人”主要采用现代学徒制、订单式等培养模式，在人才培养方案制定、课程建设、教学团队、教学实践等教学实施中体现校企共同参与，资源互补、共享的原则，双方共同参与学生培养，相互发挥各自资源优势，双元评价，从而实现学校人才培养与社会人才需求之间的无缝对接。“校企合作，双元育人”工作得到学校大力支持，校企合作全面开展。

我校与河南红安航空科技有限公司、河南省有色测绘有限公司、阿里云计算有限公司等8家企业签订联合办学、实习实训协议，校企深度融合。走出去、请进来，充分发挥学校、企业各自的优势，培养出适应经济社会发展所需的人才。校企深度融合运行机制较好地支撑了学校的专业内涵建设。

案例6：融合发展新方向，校企双元新起点。

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，经我校申请、用人单位申报、专家审核、立项单位信息核查，河南地矿职业学院与阿里云计算有限公司合作的就业实习基地项目成功入选教育部高校2022年供需对接就业育人项目。阿里云计算有限公司将根据项目要求为我校提供专业实训设备、课程资源等，在学生就业方面提供其生态企业的岗位。我校将遵守“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，为毕业生提供更多专业对口的实习岗位和就业机会，不断推动校企双元育人的良性互动。



我校荣获教育部高校 2022 年供需对接就业育人项目——就业实践基地

案例 7：持续开展访企拓岗专项行动

学校按照《河南地矿职业学院党委书记校长访企拓岗促就业专项行动工作方案》，今年 8 月份前，通过“走出去”和“请进来”相结合的方式，校领导、各系部主任书记、骨干教师等深入企业，全力为学生就业拓宽渠道、挖掘资源、争取岗位，强化就业质量对学校教育教学改革反哺效度，探索以人才培养质量提升促进学生就业质量的持续发展机制，构建学生实习实训就业的一体化培养模式，为毕业生更充分、更高质量就业保驾护航。



梅杨院长带领地质工程与资源勘查系教师进行访企拓岗活动

案例 8：成功主办河南高职院校产教融合研讨会

2022年8月23日，由我校主办，河南唐砚教育科技有限公司及阿里云计算有限公司承办，科大讯飞股份有限公司、深信服科技股份有限公司协办的河南高职院校产教融合研讨会（第二届）数字化转型中的产教融合在郑召开。河南省教育厅职成教处处长秦剑臣出席大会并讲话，我校梅杨院长、教育部职教专家及来自省内二十余所兄弟院校代表和企业代表参加了研讨会。研讨会以数字化转型中的产教融合为主题，分别就如何创新产教融合机制，提升合作效果，如何加强校企深度合作，校企资源共享，培养更多高质量应用型创新人才，最终实现学校、企业、社会、学生多方共赢等课题进行深入研讨。



我校主办第二届河南高职院校产教融合研讨会

第 4 部分 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式，发挥地质类、资源勘查类、测绘地理信息类等优势特色专业作用，以产教融合为载体，采取按行业、分专业多批次开展社会服务工作，形成了鲜明的办学特色，推动了学校持续健康快速发展。

学校的地质调查与矿产普查、水文地质工程、工程测量技术等专业致力于利用自身优势资源服务行业企业，培养面向国土资源、地矿、测绘、交通、水利、电力、建筑、市政、林业、农业等行业(企业)生产服务和管理一线工作的技术技能人才。

学校长期以来以培养地矿、资源勘查、测绘、交通、水利、建筑、市政等行业企业所需人才为己任，为国家特别是河南省发展建设培养了大批“能吃苦、下得去、守得住”的地质一线人才，为国土资源、城市乡村建设、地质灾害预防、环境保护等贡献了力量。学校落实立德树人根本任务，坚定职业教育道路，为现代化强省建设培养更多的能工巧匠，以高质量的育人成效服务和支撑河南省经济社会高质量发展，为河南省产业结构转型升级、技能社会建设和经济社会发展发挥更大的作用。



我校毕业生野外工作身影

4.2 服务地方发展

学校时刻践行培养高技术技能人才、服务区域经济社会发展的使命和担当。

地质类、资源勘查类专业：参与由黄河水利职业学院牵头成立的“黄河流域生态保护和高质量发展职业教育战略联盟”，对接黄河流域产业发展，利用学院专业优势为黄河流域生态保护和高质量发展提供智力和技术支撑，助力黄河流域生态保护和高质量发展。

商贸类专业：一是与战略合作企业河南农购网络有限公司一起发展河南农村电商，推动乡村振兴；二是依靠郑州电子商务协会及其有关跨境电商企业发展跨境电商，推动河南产品走向世界，国外优质产

品走进河南市场。三是毕业生大多数是回到原籍——河南省的大中小型企业，对当地的经济发展起到了积极的推进作用。

4.3 服务地方社区

学校充分发挥专业优势、人才优势，做好产教对接，为区域产业经济发展提供人才和技术支持。2022年为河南省培养了1589人，到河南省地矿、水利、测绘等艰苦行业和中小微型企业等基层服务的应届毕业生为763人。我校多数毕业生学生利用所学的专业知识和能力特长服务于地方区域经济的发展，为地方储备、培养了大量的专业技术技能人才。

学校围绕人才培养目标，按照“知识、能力、素养”三融合的原则，开展社会实践工作。引导学生了解国情、走向社会、增强信念。以“青年服务国家”为统领，鼓励学生积极投身社会实践活动。

案例 9： 不忘初心，牢记使命，是党和学校对每一名党员和共青团员的要求。学校践行“力所能及服务社会，全心全意为人民服务”的光荣使命，鼓励学生积极参加社区志愿服务，为地方发展建言献策。各班级和团支部会定期带领全体同学开展“学雷锋志愿服务活动”、“返家乡大学生社区实践活动”等，为地方社区建设贡献力量。

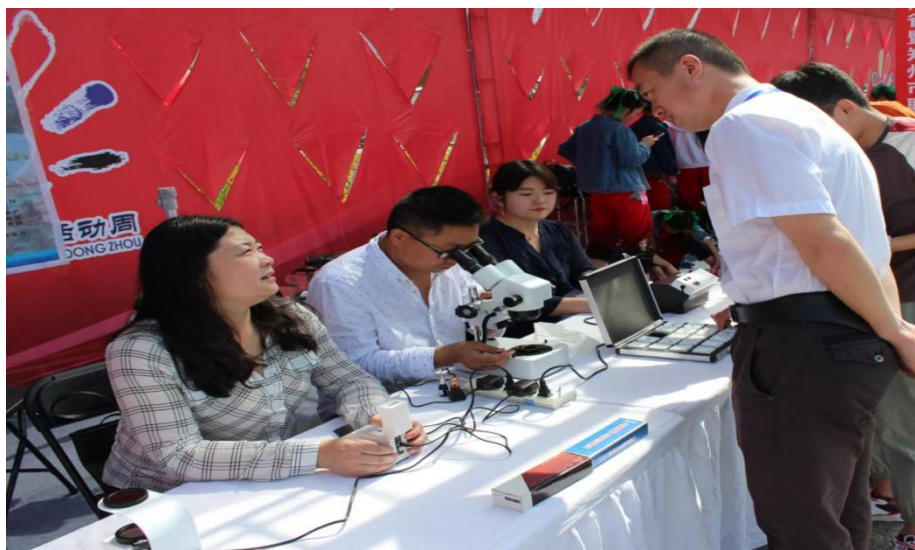


我校学生参加大学生社区实践活动

4.4 具有本校特色的服务

学院的办学定位：坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以人才培养质量为核心的办学思想，围绕我省地矿行业经济转型升级对技术技能人才的迫切需求，培养地矿类专业技术技能型人才。

案例 10：学院珠宝玉石鉴定与加工专业是在地质类专业基础上拓展的特色专业，是教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库建设单位。珠宝专业教师们经常利用节假日、职教周活动等使用折射仪、钻石热导仪、宝石显微镜等专业仪器为广大群众义务提供珠宝首饰鉴定、保养、咨询等义务服务。



珠宝专业教师为群众提供珠宝首饰鉴定、保养、咨询等义务服务

第 5 部分 政策保障

5.1 国家政策落实

为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)以及《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教职成[2015]6号)精神,河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》(豫政[2014]75号)、《河南省现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(豫教发规[2014]123号)等文件,对职业教育工作提出了指导性意见并作出了具体部署。2014年底,财政部、教育部出台的《关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教[2014]352号),明确规定2017年各地高职院校年生均拨款水平应当不低于12000元,这一文件的出台使我省高职院校办学经费有了国家制度保障。

5.2 学院保障措施

面对国家出台的一系列保障政策,我院面临良好的发展机遇,为保障我院在“十三五”时期健康、快速、稳定的发展,我院制定了一系列保障措施。2022年出台《河南地矿职业学院在职教职工因私出国(境)管理规定(试行)》、《河南地矿职业学院干部人事档案管理规定(试行)》、《河南地矿职业学院2022年实验实训安全文化宣传月活动方案》、《河南地矿职业学院青年教师导师制实施办法》

《河南地矿职业学院合同签订流程相关规定》。

5.3 学校治理

（一）强化行政管理及后勤服务

多方筹措资金，保证“十四五”规划顺利实施。进一步规范财务管理，确保经费使用规范、安全、有效。按照举办高职的需求，优化机构设置，完善行政管理规章制度，提高工作效率和工作质量。大力支持专业教师的学习、培训与进修，强化专业队伍建设。加强后勤管理，建立适应学院发展的后勤保障体系。搞好离退休人员的管理与服务，丰富他们的离退休生活。

完善学生管理机制，适应办学规模扩大，特别是举办高等职业教育的需要。加强班主任、辅导员和学生管理工作队伍建设，搞好学生学籍管理和日常行为管理，提高学生教育与管理水平。加强学生公寓管理，把学生公寓建设成学生自我教育、自我管理的重要阵地。

（二）抓好民主建设及综合治理工作

搞好学院民主建设。完善教代会制度，不断强化教代会的各项职能，畅通教职工参与学院决策、参与民主监督、行使民主权利的渠道。广泛征集教职工对学院建设和发展的意见和建议，汇聚集体的智慧。建好“职工之家”，凝聚全校的力量。落实好教代会提案，促进学院规划目标的实现。坚持党务公开校务公开，扩大师生对学院工作的知情权和监督权。

搞好社会治安综合治理工作。立足当前，着眼长远，坚持创新引领，加强平安校园建设，同心协力创建平安、稳定、和谐校园。及时组织师生学习上级有关指示精神和工作要求，着力健全安全防范体

系。实现安全教育制度化，各级值班制度化，安全检查制度化，做到防患未然。认真排查不稳定因素，增强各级人员的责任感，创建稳定的校园环境。

5.4 质量保证体系建设

成立相应机构。学院成立“十四五”规划实施工作领导小组，明确责任分工，完善具体措施，确保规划目标的落实。要高度重视规划中的“重点工程”，健全相应组织，齐心协力推进，为学院取得跨越式发展做好组织保障。

建设政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉洁、团结和谐的领导班子。坚持党委会议制度、中心组学习制度、双重民主生活会制度和深入基层制度，健全科学民主决策机制，提高领导班子科学决策、民主决策、战略决策的水平和处理解决重大复杂问题的能力。

加强干部队伍建设。建立充满活力的干部任用机制，加大选拔优秀年轻干部的力度，改善干部队伍结构，提高干部队伍素质。搞好干部培训和对干部的考核评议，建设一支践行科学发展观能力强、执行校党委工作部署能力强、精干高效的干部队伍，使之成为实现学院工作目标的中坚力量。

（二）加强党建和思想政治工作

加强党的建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，落实党建工作责任制和“三会一课”等制度，加强党员队伍建设。扩大“三严三实”专题教育成果，深入搞好“两学一做”学习教育，引导党员干部牢固树立

“四个意识”，做守纪律、讲规矩的表率。深入开展党风廉政建设，落实好主体责任、监督责任和每年的党风廉政建设责任目标。强化班子成员“党政同责、一岗双责”，强化问责追责。完善监督制度，进一步加强惩治和预防腐败体系建设。

抓好师生思想政治工作。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，大力开展爱国主义教育和时事政策教育，引导师生牢固树立民族自尊心和自信心。开展校史校情教育，增强推进学院建设的信心和动力。深入开展法治宣传教育，弘扬社会主义法治精神，提升师生的法治观念和法律素养。

深入推进师德师风建设。每年开展师德主题教育活动，弘扬高尚师德。健全师德考核机制，促使教职工以良好师德为学生树立榜样。把德育工作摆在首位，健全德育工作机制，形成全面育人、全程育人、全员育人的良好局面。办好“道德讲堂”，强化德育工作。加大政治理论课的改革力度，推进德育工作。加强学生自律意识、职业道德、职业纪律和安全生产等方面的教育，为他们走上工作岗位奠定坚实基础。

第 6 部分 面临挑战

6.1 面临挑战

学院处于起步阶段，虽然学院领导及全院老师竭尽全力，各项工作都在稳步推进，但是还有以下几个方面仍需努力：

（一）专业设置急需增加

我院 2022 年共有 23 个专业招生，专业数量极大地限制了招生规模。近几年内，急需结合我院办学条件，依托现有行业优势，广泛调研社会人才需求，增加专业设置。

（二）专业教师的实践能力有待加强

从师资组成看，我院的教师绝大多数是从院校到院校，实践工作经验比较缺乏。尽管近年来推行教师到企业锻炼计划，各专业教师参与度也较高，但锻炼成果在教学中的应用效果仍然不足。

（三）教师学历结构还需完善

从师资结构看，我院教师学历结构还需完善，受部分学科专业特殊性和其他条件限制，对口的高层次人才引进难度相对较大，尤其是专业博士数量太少，导致科研水平受限，科研课题、核心论文、教材等科研论著较少。

（四）校企合作的体制机制有待进一步健全

在学校与企业的合作过程中，不论微观上双方合作的具体内容，还是宏观上学校文化与企业文化的融合，或者校企间弹性学制的建立

等大都缺乏必要的广度和深度，校企深度融合不够。

6.2 工作展望

“十四五”时期是我院建设和发展的关键时期。党中央、国务院提出“一带一路”，地质测绘等工作有了彰显作用的新时空、大有作为的新舞台，新时期，地质测绘等事业的地位更加突出，作用更加重要。我院结合自身实际情况，确定工作重点，争取各项工作更上一个台阶。

（一）增加专业设置，扩大招生规模

根据我院办学要求和行业发展的需要开设专业，建成以服务行业发展的特色专业为龙头、以相关专业为支撑的专业体系。2年内不仅逐步增加相关工科类专业，同时适当发展人文科学和管理科学专业，“十四五”期间专业总数力争达30个以上。招生工作由省内扩展到全国，根据各地生源情况，适时调整生源计划，提高生源质量，至“十四五”末，全日制在校生规模达到10000人。

（二）建好师资队伍，打牢发展基石

把师资队伍建设作为强校之本，全面提高师资队伍综合素质。引进高层次专业人才，做好人才储备。加强省部级科研平台和团队建设，至“十四五”末，使每个骨干专业拥有1个省部级科研平台或团队，1-2名优秀学术技术带头人，3-5名优秀骨干教师。对口专业具有博士学位的教师达到10人以上，具有硕士学位的教师达到150人以上。落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，加强“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师在专业教师中的比例

达到 80%以上。聘请企事业单位的技术能手或专家作为兼职教师，形成一支熟知地质测绘等生产、有较强实践经验、专兼职结合的专业课教学团队。完善教师业绩评价办法，激发教师的创新意识和进取意识，提高业务水平。

（三）推进校企合作，强化实训实习

坚持校企合作、工学结合，强化教学、实训相融合的教育教学活动，进一步完善校企合作办学体制机制，形成适应行业发展要求、有利于学校与企业互利共赢的合作模式和长效机制。继续与打造 教育集团、京东集团等行业龙头企业进行联合办学，推进校企一体化育人，为企业用工和高技能人才就业搭建服务平台。不断扩大教学实践基地数量，力争到“十四五”末在地质测绘等及其他相关企事业单位建立个左右校企高度融合的教学实践基地。在“走出去”的同时，实施“请进来”战略，与地质测绘等企业一道，在每个骨干专业共建 1 个校内教学实习实训基地。强化实习实训考核评价，提高实践教学水平。

（四）完善工作机制，搞好就业服务

建立健全提高毕业生就业质量和就业率的工作机制，拓宽毕业生的就业渠道和服务领域，“十四五”期间，每届毕业生就业率不低于 96%。注重“口碑效应”，以高就业率和较高的就业质量吸引生源。加强毕业生就业指导，引导学生端正就业态度，增强服务用人单位的意识，提升毕业生的就业创业能力。加强就业指导教师队伍及管理人员队伍建设，加强职业规划与就业指导课程教学，促进毕业生就业工作。

（五）完善基础设施，做好教学保障

按照高职院校设置要求，以图书资料建设、实训基地建设、教学设备建设为重点，推进基础设施建设。建设现代化图书馆，至“十四五”末，图书馆的纸质藏书量达到 30 万册；加强图书资料的管理，提高馆藏各种资源的利用率。加强专业实验室建设、外业实训基地建设和教学仪器设备建设，保证教学仪器设备投入力度与办学规模扩大的速度相适应；做好教学仪器设备的管理和维护，为高效开展实训实习做好保障。

（六）推进素质教育，提升学生能力

着眼于学生长远发展的要求，全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质和审美素质，促进学生德智体美诸方面协调发展。把道德品质教育作为素质教育的重点，大力加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育。着力提高学生的专业技术能力、社会交往能力、组织协调能力、语言表达能力，不断增强学生的法制观念、创业意识和进取精神，提高就业竞争力。

（七）扩大服务领域，增强办学效益

搞好地质测绘等技术服务，安排专业教师带领学生参与完成地质测绘等生产任务，提高学生适应一线生产的能力。面向社会开展地质测绘等培训及地质测绘等职业技能鉴定培训，建成功能齐全的社会服务与培训体系。办好地质测绘等实用人才培训班，拓展培训服务领域。发挥好地质测绘等行业特有工种职业技能鉴定站的作用。

（八）加强科研工作，彰显办学实力

把科研工作作为提升学校综合实力的重要支撑，作为提高教学质量和办学水平的重要手段。以服务行业发展和地方经济建设为目的，加强应用科研能力建设。进一步完善科研评价与激励机制，实现科研

与教学、科研与学科建设、科研与行业发展的紧密结合和良性互动，构建产学研密切融合的运行机制。引导教师自觉面向行业，立足技术需求，开展科技创新。搞好科研成果转化，提升科研服务教育教学改革、服务行业和地方经济社会发展、服务职业教育科学持续发展的贡献度。

附件

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1615
2	毕业去向落实人数	人	1513
	其中：毕业生升学人数	人	98
3	毕业生本省去向落实率	%	79.3
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1415
	其中：面向第一产业	人	785
	面向第二产业	人	592
	面向第三产业	人	38
6	自主创业率	%	2.3
7	毕业三年晋升比例	%	3

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.7	5236	在线测评
	其中：课堂育人满意度	%	97.9	5236	在线测评
	课外育人满意度	%	95.5	5236	在线测评
	思想政治课教学满意度	%	97.1	5236	在线测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.2	2851	在线测评
	专业课教学满意度	%	99.0	2673	在线测评
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.5	1980	在线测评
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.8	1238	在线测评
3	教职工满意度	%	98.7	295	问卷
4	用人单位满意度	%	0	0	0
5	家长满意度	%	0	0	0

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	25.54
2	双师素质专任教师比例	%	46.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.02
4	教学计划内课程总数	门	734
		学时	41975.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4709.98

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9602
2	毕业生就业人数	人	205
	其中：A类：留在当地就业	人	146
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	141
3	D类：到大型企业就业	人	5
	横向技术服务到款额	万元	0
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	16
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	20.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	20.00

名称：河南地矿职业学院(14637)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9178.30
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	375
	教职工总数	人	407
	其中：专任教师总数	人	352
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6840.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	19.5
6	年实习专项经费	万元	6.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.00