

河南地矿职业学院  
高等职业教育质量年度报告（2020）



二〇二〇年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对河南地矿职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：河南地矿职业学院

法定代表人（签名）：赵留喜

2021年1月8日

# 目 录

<b>第一部分 学院概况</b> .....	<b>4</b>
一、学院简介 .....	4
二、办学条件 .....	5
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>8</b>
一、招生工作 .....	8
二、学生管理 .....	8
三、学生服务 .....	17
四、学生活动 .....	18
五、技能竞赛 .....	24
<b>第三部分 教学改革</b> .....	<b>21</b>
一、专业建设 .....	21
二、课程体系与核心课程.....	21
三、师资队伍建设.....	52
四、实训基地建设.....	56
<b>第四部分 政策保障</b> .....	<b>61</b>
一、政策引导 .....	61
二、学院保障措施.....	61
<b>第五部分 社会服务</b> .....	<b>65</b>
<b>第六部分 挑战与展望</b> .....	<b>66</b>
一、面临挑战 .....	66
二、工作展望 .....	67
<b>附 件</b> .....	<b>71</b>

# 第一部分 学院概况

## 一、学院简介

河南地矿职业学院是经河南省人民政府批准，国家教育部备案，以国土资源类专业人才培养为主的公办全日制普通高校。学院隶属河南省教育厅管理，是我国中部和中西部唯一以地矿命名的高等职业院校，主要培养国土资源类、地质矿产类高等技能型人才。

2018年3月5日，河南省人民政府发布豫政文〔2018〕20号文件，批准建立河南地矿职业学院。5月10日，教育部完成备案，批准河南地矿职业学院2018年招生。



## 二、办学条件

### （一）实训条件

我院专业特色鲜明，为保障学生校内实习及教师科研活动，配有大量实训机房等设备。

其中公共机房及专业机房 13 个，共有机位 600 余个，除配备常用办公软件外，还配备三维激光扫描处理软件、超图软件、空三加密软件、南方 CASS、GEOWAY、ZYSPPSVER、VirtuoZo、ERDAS、DP-MODELER、PHOTOSHOP 等专业软件，完全满足在校生上机实训需求。

配有大量教学科研、实验实训仪器设备总价值 2443 万元，其中本学年新增 4 万元。

### （二）信息化建设情况

#### 1. 总体概况

在国家各项政策的支持下，在省教育厅的正确领导下，我院在 2020 年校园信息化方面取得了一些进步。

#### （1）覆盖全校的有线无线一体化网络

我院建设了覆盖全院的有线网与无线网络。进行统一的监管运维，统一的地址规划，统一身份认证，统一的安全准入门户，形成全校一张网，满足多运营商出口同时存在，允许学生区用户自由选择运营商，提供统一的运维监管、身份认证、与电信运营商账户同步等软件系统。学院出口带宽 10G。

网络架构采用扁平化的大二层网络架构，用户管理及流量转发统

一由无线核心控制器 AC 处理,通过无线核心控制器 AC 为全网用户提供统一的安全准入门户,实现终端的准入及对终端的精细化、集中化管理。核心之间进行虚拟集群,不仅比传统三层架构网具有更高效的数据处理和转发能力,也使得网络扩展变得简洁、稳定。

综合布线系统将语音信号、数据信号和视频信号的配线经过统一的规划和设计,采用相同的传输介质、信息插座、交换设备和适配器等,把这些性质不同的信号综合到一套标准的布线系统中。综合布线系统采用相同的传输介质、物理星形拓扑结构,因此所有的信息传输通道都是通用的,只需增加网络设备以及进行必要的跳线管理即可。

综合布线系统采用极富弹性的布线概念,采用光纤与双绞线混布的方式,为将来的发展提供足够的裕量。我院综合布线系统数据传输主干采用室内单模万兆光纤,支持多媒体数据传输、构建万兆以太网;水平配线架采用快接式配线架,水平线缆采用具有优异传输性能六类线缆,所有信息点接口采用标准化六类模块。整个系统具有高带宽、高稳定、高扩展的优良特点。目前我院已经布设有线信息口和无线 AP 信息点数共 1127 个。

## (2) 标准化的中心机房

学院建设了标准化的中心机房,具体包括:建筑装饰,供电系统,接地防雷系统,空调系统,照明系统,综合布线与网络系统,UPS 集成监控系统,智能空调监测系统,温湿度监控,漏水监测,定位式测漏控制模块,配电监测系统,智能电量仪,电流互感器,数字量输入输出模块,配电监测集成软件,消防监测系统,中央管理控制系统,

短信报警模块及软件模块，声光告警器，管理服务器，七氟丙烷柜式灭火装置，泄压装置，报警设备，感烟探测器，感温探测器，气体喷洒指示灯，火灾报警控制器，电源控制箱等。

### （3）校园一卡通系统

我院建设了校园一卡通系统。基于“校园一卡通系统”骨干平台，建立消费管理、水控系统、银行转账、身份识别管理、宿舍门禁、教师考勤等各子系统，定义统一的接口标准和接入规范，随着学校规模的扩大、一卡通可随时增加子系统，为学校以后的发展提供良好的数据接口。

持卡人的基本信息资料和电子钱包都作为统一的公用数据在全网上实时共享，经过中央集控中心的统一授权和管理，由数据交换中心、数据共享中心的统一发布，所有数据的变更都做到全网立即生效，做到全校数据的同步。

校园卡系统作为学校学生及教职工身份、消费等信息集中地，汇集了大量的日常行为数据，可以根据这些数据进行多方面的统计，从各个侧面了解整个学校的动态运行情况，通过对数据进行汇总统计分析，为校领导科学决策提供参考信息。

### （4）数字广播系统

学院建设了覆盖全校的数字 IP 网络广播系统，每个数字网络终端具有独立的 IP 地址，可以单独接收服务器的个性化定时播放节目。数字 IP 网络广播系统支持领导网上讲话功能。领导无需到专门的广播中心，只需要通过网络广播话筒，便可以经终端实现远程讲话，可

以对全区讲话，也可以对任选区域讲话。

数字广播系统能够将来自其他音源的节目实时采集压缩存储到服务器，并同时转播到指定的终端。终端采用硬件音频解码，具有自动纠错功能。通过系统设置，实现无人值守、多个设时间定、不同曲目的背景音乐（升旗、早操、眼操课、运动会等）播放。

数字网络广播系统平时播放音乐，当有紧急广播要求时，系统立即强制切换为紧急广播状态，对所需要广播的区域进行紧急广播。定时广播管理（教学打铃）可按星期、日、小时以及按终端、节目、时间的排序建立一个或者多个定时广播任务，系统将自动执行所有指定的任务。

数字网络广播系统还可以实现集会扩声，共青团、学生会自办广播节目，给指定班级开会，对教室播送通用的教学语音文件和语音听力考试文件，后期与校园视频系统联动，形成校园音视频应急指挥系统。

#### （5）完善了学院高职网站群系统

学校网站是对外宣传交流的窗口，师生办公学习的平台，也是衡量学校办学实力的重要标准。为更好满足河南测绘职业学院对外宣传需求，又建设了学院校友网、就业网、招生信息网等网站。

目前学院网站已经成为宣传、展示、招生、交流的窗口，师生办公学习的平台，数字化校园的入口，网站更全面的展示了学院的各项工作成果，各部门也都拥有了功能完善的部门网站。

学院也进一步理顺网站管理流程和权限分配，调动了各部门共建



网站的积极性，带动信息化工作再上新台阶。

#### （6）建设了平安校园视频监控系统

学校建设有平安校园视频监控系统，覆盖了校园道路、公共区域、实训楼、学生宿舍、食堂、教学楼。视频监控数据统一存放数据中心，专网专电专用。在指挥大厅中统一监控和调度。

#### （7）建设迎新和宿管系统

目前学院正在建设迎新系统和宿管系统，包含有 1) 迎新网站：包括新生须知、新生信息填报、校园介绍、通知公告、信息发布、新生留言等。2) 预迎新：新生数据准备、打印录取通知书、新生班级分配、学院分配、宿舍准备。3) 迎新流程配置：配置迎新业务流程，支持迎新批次配置、流程环节配置，支持的流程环节。包括统一报道、宿舍分配、绿色通道、财务缴费、照片采集等流程环节。4) 迎新现场：能够支持至少 10 个摊位，能够支持扫描枪扫码调取新生资料、能够支持现场办理、能够实时统计迎新报道学生数据、能够统计各个学院各个环节报道人数。5) 宿舍管理：宿舍资源管理、床位安排、宿舍变更申请、物业报修、宿舍日常管理、宿舍对调、卫生检查、宿舍考勤机对接等。6) 系统支持与学校现有财务系统对接（学校需要提供接口）、能够支持在线缴费。

#### （8）建设图书借阅系统

学院图书馆建设了自动借还系统，对接学院一卡通，实现图书馆门禁，学生持一卡通卡片即可快速借还图书。学院还建设了电子阅览室，满足师生资料查询和在线学习的需求。

## 2. 亮点与成效

### (1) 加强资源库建设

学校的数字教学资源库建设了地图制图与 GIS 专业教学资源共享平台、工程测量专业教学资源共享平台、国土资源调查专业教学资源共享平台。

学校还建设了在线学习考试系统,使学生能够非常方便的在线获取资源并进行自主学习和测试。

### (2) 加强在线数字资源建设

学院图书馆先后开通了超星公司的电子书、超星学术视频、读秀、百链、发现、期刊、大雅相似度等数字资源。并开通了万方公司的期刊、学位、会议、成果、标准、专利、地方志、法规、机构、科技专家等数据。学院图书馆通过培训让全院师生熟悉数字资源的使用方法,提高教师、学生对电子文献数据库的认知。

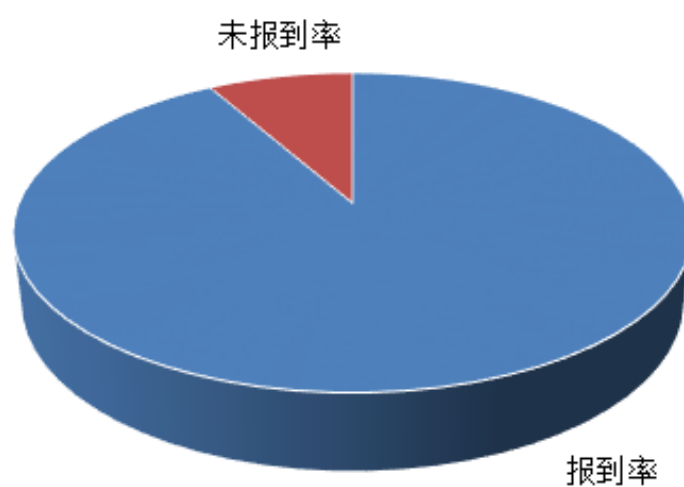
### (三) 师资队伍情况

学院现有教职工 248 人,其中专任教师 222 人,64 位教师具有高级专业技术职务,其中教授 6 人,90 位教师具有中级专业技术职务,研究生学历 113 人,“双师型”教师 152 人。同时,还聘有具有丰富实践经验的地矿行业技术骨干作为实践指导教师。

## 第二部分 学生发展

### 一、招生工作

2020年，我院各专业录取2500人，实际报到：2306，报到人数占招生总人数的92%。



河南地矿职业学院2020级报到率

2020年我院招生范围以本省为主，开始向省外扩展，其中河南省2274人，河北省22人，山西省3人，青海省5人，甘肃省2人。

### 二、学生管理

#### (一) 学生辅导员、班主任队伍建设

随着高职院校发展的日趋壮大，学生管理工作面临新的挑战 and 机

遇，加强辅导员、班主任队伍建设是高职院校做好新时期高职学生思想政治工作的重要保证，建立一支符合高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员、班主任队伍，对于做好高职院校大学生的思想政治教育工作，为社会培养更多德才兼备的“高技能实用型人才”，具有重大意义。

中央多次强调，学生的思想政治教育要以学生的全面发展为目标。我们的辅导员、班主任工作要牢牢围绕着全面发展学生开展，高等教育不仅要教授学生专业知识，更重要的还要培养学生如何做人。学院也历来高度重视班主任队伍的建设。

目前学院共有高职在校生 4497 人，班级 100 个，学生管理工作由各系负责，各系按照民主推荐和组织考核相结合的方式为每个班级分别选聘一名兼职班主任，并按 1:200 的比例为学生配备专职辅导员。在学生管理工作中，班主任和辅导员既有分工又有合作，共同肩负着对学生进行思想教育、学业指导以及就业指导等职责。

#### **案例 2-1：我院召开学生管理培训会议**

2020 年 9 月 2 日上午，学校组织召开全校辅导员、班主任工作会议，副校长冯敏、学生处主任王培出席会议，学生处副主任聂久添主持会议，冯敏副校长发表重要讲话，提出了五项工作要求：

一是要求辅导员、班主任要加深对学生教育价值与意义的认识，以培养做人为基础，提升学生综合素质和技能为根本，做好学生思想工作；

二是学校处于大中专教育层次并存，学生管理工作由各系部负责，要求学生管理工作人员，要转变思想，理清思路，从原来老的管理模式尽快转变到新

的大学管理模式下；

三是要增强责任感，学生管理人员，要有计划，有目标，处理学生问题有预见性，不做消防员；

四是改进工作作风，站在学生的角度思考问题，尤其是关注学生安全问题，坚决避免违法违纪行为的发生；

五是各系部要完善制度，细化管理，尽快健全学生会，制定相应的学生管理制度，处理问题要有制可循。

就学校针对新形势下的学生管理工作出台的相关文件予以解读，对《班级管理辦法》，《班主任管理辦法》，《学生工作管理辦法》做了详细解释，最后对迎接 2018 级新生工作做了具体部署，要求新生辅导员、班主任提前做好相关准备，做好新生接待工作。



## （二）入学教育情况

为更好地做好我院新生入学教育工作，经学院研究，对 2020 级新生进行为期两周的军事训练。军训是大学生活的第一课，旨在让学生掌握基本军事技能和军事理论知识，提升身体素质，增强国防观念

和国家安全意识，服务国家人才培养和国防后备力量建设，

表 2-1：2020 级新生军训作息时间表

时 间	操行安排
6: 10	起 床
06: 40—07: 30	早 训
07: 30—08: 00	早 饭
08: 30—11: 30	训练、内务整理
11: 30—12: 40	午 饭
12: 40—13: 40	午 休
14: 00—16: 30	训练、内务整理
18: 00—19: 00	晚 饭
19: 30—21: 00	训练、内务整理
22: 30	公寓关门 熄灯就寝
备注	1、如遇下雨等异常天气，室外训练改为内务整理或入学教育，具体听从教官通知。 2、军训动员大会 10 月 21 日 09: 00 开始、军训汇演大会 11 月 3 日 09: 00 开始，地点在田径场。

## 案例 2-2：我院举行 2020 级新生军训汇报表演暨表彰大会

11 月 3 日 9 点，我院 2020 级新生军训汇报表演暨表彰大会在学院田径场举行，出席此次大会的有院长赵留喜、副院长龙晔君、纪委书记胡艳霞、部队首长丁一、学院全体中层、承训教官、新生班主任及全体新生。此次大会由副院长冯敏主持。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。在汇报演示中，军训新生充分展示了军训期间挥洒的汗水中获得的累累硕果，在教官的口令下，各营队齐步、正步整齐划一，口号嘹亮，男子擒敌拳、女子匕首操、女子军体拳、战术演练等方队演练更是将汇演推向了高潮，尤其是抗疫舞蹈方队及手语操方队的表演，展现了地院学子在疫情防控常态下心系祖国与民族，手拉手，心连心共渡难关。经过了紧张的军训生活，新生们精神抖擞，气势磅礴，赢得了台上台下领导老师的阵阵掌声。

纪委书记胡艳霞宣布在此次军训中荣获先进集体及个人名单，与会领导为先进集体及个人颁发了荣誉证书。新生代表发言表示，虽然在军训中经历了烈日和风雨的洗礼，但是腰板挺直了，对身穿的橄榄绿也有了新的理解，通过军训这入校第一课，为大学生活打下了坚实的基础。

最后，由副院长龙晔君作总结讲话。龙院长代表学院党委向全体承训教官表示感谢，向圆满完成军训课程的新生及获得表彰的先进集体和个人表示了热

烈的祝贺，向全体新生提出了三点要求和希望：首先，同学们要热爱祖国，报效祖国。继承和发扬“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，争做新时代中国特色社会主义建设者和接班人；其次要热爱学校，为校争光，秉承“明德、精业、勤奋、创新”的校训，把个人理想融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”中去，与学校共成长、同跨越；第三，要明德修身、笃学成才，做到在社会角色、奋斗目标、思维方式、学习方式、生活方式、交往方式等方面的转变，以青春点亮地院，以青春谱写时代。



紧张的军训生活结束了，河南地矿职业学院2020级莘莘学子的校园生活正式开始了，站在新的起点上，希望同学们能时刻牢记“为人民谋幸福，为民族谋复兴”的“初心”和“使命”，迈进新时代、开启新征程、谱写新篇章。



### 三、学生服务

#### （一）学生资助及勤工俭学情况

学院严格执行有关学生的“奖、助、贷、减、免”等文件精神，坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖学金为主、勤工助学、学校奖助相结合的关爱体系。为满足条件的 627 名办理国家助学金，97 名同学励志奖学金，257 名同学（生源地贷款 224 名，校园地贷款 33 名）办理助学贷款。

#### （二）学生参加保险情况

校方责任保险是指在学校实施的教育教学活动或学校组织的校外活动中（包括体育课、实验课、课间操、春游、夏令营等），因学校过失而导致在校学生人身伤害事故依法由学校承担的经济赔偿责任，由保险公司在赔偿限额内负责赔偿。

学生自我安全保护能力有限，安全隐患难以根除，尤其是复杂的社会治安状况给教育教学的安全带来了潜在的威胁。学校和学生的安全事故时有发生，影响了正常的教育教学秩序和社会的稳定。开展校方责任保险，对于积极预防、妥善处理学生事故，保障学生和学校的合法权益，维护正常的教育教学秩序，具有重要意义。

为认真贯彻落实《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生学习责任保险统保示范项目的通知》（教职成〔2012〕63号）和《河南省教育厅关于开展职业院校学生实习责任保险投保示范项目的通知》（教职成〔2014〕516号），本学年我院为在校学生办理了校方责任

险，在一定程度上保证了学生根本利益，维护了校园稳定与和谐。

### （三）心理健康教育与咨询

学院学生处专门设立了心理健康教育与咨询室，主要面向学生实施心理健康教育和开展心理咨询服务，以学生健康成长和全面发展为中心，坚持预防为主，发展为主，治疗为辅的原则，不断提高学生心理素质，提成人才培养质量。心理健康教育与咨询室的主要职责是：

- （1）开展学生心理知识系列讲座；
- （2）开展学生心理健康第二课堂活动；
- （3）负责对专、兼职辅导员及心理健康教育志愿者的培训；
- （4）开展心理健康教育宣传活动，利用校园广播、电子屏幕、橱窗、板报等宣传阵地多渠道、多形式地加强宣传，普及心理健康知识；
- （5）办好心理健康报和心理健康教育网站，宣传和普及心理健康教育知识。

## 四、学生活动

河南地矿职业学院成立由学生社团联合会和院学生会，是我院主要的两个学生组织，在丰富校园文化、提高学生素质等方面起到了显著作用，组织在校学生开展了丰富多彩的第二课堂活动。

### （一）学生社团联合会

学生社团联合会在院团委的直接指导下，管理社团工作、服务社团发展的学生组织，旗下管辖着涵盖文学学术、实践服务、艺术文化、

爱好兴趣、体育运动等功能丰富、类型兼备的各类学生社团组织。它以充分调动众多社团及其会员的积极性和创造性，全面开展有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义的社团活动，不断丰富校园文化生活，提高当代大学生的学习能力、实践能力、组织能力和创新能力为目标。作为青年自治组织，学生社团是培养和发展大学生兴趣爱好的广阔平台，是培养学生自我教育、自我管理、自我服务的有效形式，是构建“一体两翼”学校团建大格局的重要组成部分，是凝聚青年、丰富校园文化、培育和传承大学精神的重要载体，能否建设好高校的社团已经成为一个高校是否具有活力和文化氛围的重要标志之一。学生社团遍布全国高校校园的各个角落，扮演着丰富校园文化生活、提升校园文化品位、引领校园文化时尚的重要角色。学生社团联合会扮演着对各社团服务和管理的双重角色，对学生社团的发展起着至关重要的作用。

表 2-2：社团联合会内设部门

部门名称	负责人
宣传部	刘庆宇
社团部	牛平洲
外联部	李源慧
文财部	孙淑静

表 2-3：社联已有社团情况

社团名称	负责人
校广播站	汪从飞
音乐社	张禄祥
舞蹈社	宋梦娇
话剧社	孙博文
羽毛球社	曹广威
动漫社	陈利浩
电竞社	王雪松
足球社	郭鹏浩
摄影社	张晏宁
健身社	刘江
篮球社	周梓宇
户外社	申世烽
艺术设计社	董梦琪
无人机社	张家宁
心理社	王晨迪
滑板社	张晏宁
礼仪社	李自超

### 案例 2-3： 举办学生社团演出活动

#### 河南地矿职业学院举行 2020 级“青春有你 未来可期”主题迎新晚会

为欢迎 2020 级新生入学，帮助他们尽快熟悉校园，适应新的大学生活，并增加新生对学院的了解与热爱，10 月 29 日晚，由河南地矿职业学院团委主办的“青春有你，未来可期”主题迎新晚会在学院体育场举行。

一段校园乐队的弹唱迅速活跃起了现场的气氛，随后，说唱、吉他弹唱、古典舞、气势恢宏的武术表演等形式多样的节目，展现了地院学子的青春风采，也表现出了年青一代的自豪和为国家筑梦的一腔热血。

迎新晚会以我院 18、19 级的老生们带来的《夜空中最亮的星》这首颇具感染力和青春气息的歌作为结尾，也为晚会画上了一个圆满的句号。一年一度的迎新晚会，丰富了校园文化生活，加强了学生间的交流，同学们以歌舞演绎自己的青春，用活力描绘地院的精彩。

青春有你，未来可期！



#### 案例 2-4： 举办青春寻访 我身边的大学生榜样故事分享会

##### 河南地矿职业学院举办“青春寻访—我身边的大学生榜样”故事分享会

为进一步引导广大青年明大理、识大势、知大任、养大德，我院团委积极响应上级号召，组建青春寻访小队深入同学中寻找、发现并推选富有时代特色的十类好青年，经过了寻访小队两个月的观察、寻找，最终，推选出十几位“十佳青年”，11月26日下午，我院团委以故事分享会的形式，将这十几位榜样带到了大家面前，与同学们讲述青春故事，分享青春感悟。

2020年是不平凡的一年，在全国抗击疫情的形势下，我院也涌现出许多优秀青年加入到一线的抗疫工作之中，“哪里有疫情，哪里就有白衣天使，哪里有疫情，哪里就有党旗鲜红。”19环艺2班的邵俊洋讲到，同样冲锋在抗疫一线的还有19汽修1班的王海斌同学，“一切伟大的成就都是连接奋斗的，一切伟大的事业都要在继往开来中推进”，“一个人的价值在于对社会的贡献”，他的分享也道出了许多参与到抗疫一线的青年们的心声。除了抗疫优秀青年的分享之外，19计算机应用5班以“德艺并进，崇德向善”为主题的郭翰林同学通过分享自己的音乐之路，展现了一个渴望在舞台上表现自我的新时代青年；以“尊老”为主题，让大家看到了一个将传统美德发扬光大的优秀青年的形象。精彩的故事分享，令台下的观众为之动容。

这些可亲可学可信的身边榜样通过自身故事的分享，为我们积极营造崇尚典型、学习典型的良好氛围提供了一个契机和平台，影响带动更多大学生见贤思齐、崇德向善。



## （二）院学生会

院学生会，在院团委的直接指导下，学生自我管理自我服务的群众性组织，是学校联系学生的桥梁和纽带。基本任务是：遵循和贯彻党的教育方针，促进同学德、智、体全面发展，团结和引导同学成为热爱祖国、适应有中国特色社会主义现代化建设事业要求的合格人才；发挥作为党和学校联系同学的桥梁和纽带作用，在维护国家和全国人民整体利益的同时，表达和维护同学的具体利益；倡导和组织自我服务、自我管理、自我教育，开展健康有益、丰富多彩的课外活动和社会服务，努力为同学服务。

表 2-4：院学生会活动统计

活动名称	时间	参赛班级/人员
艺术设计画展	11.19	艺术设计设同学
我的中国梦 演讲比赛	6.25	全校各个班级报名同学
“新生杯”篮球赛	10.15-11.27	全校各个班级
校园歌手大赛	5.16	全校各个班级
广播操比赛	12.10	全校各个班级
趣味拓展活动	4.19	全校各个班级
校园文化艺术节	11.12	社团联合会
迎新晚会	9.27	全校各个班级

## 五、技能竞赛

我院一直坚持以赛促教、以赛促学、以赛促就业、以赛促提升的技能大赛指导思想，充分鼓励学生参与校级、省级、国家级技能大赛及行业举办的各类技能大赛，使学生的技能在比赛中得到检验。2020学年，我院学生在参加的各类技能大赛中，一个代表队参加省汉字大赛决赛，并获得三等奖



## 第三部分 教学改革

### 一、专业建设

2020年我院在校生共涉及6个系，22个专业，分别为：地质资源与勘查系（水文与工程地质专业、建筑工程技术专业）、地质矿产勘查系（地质调查与矿产普查专业、水文与工程地质、宝玉石鉴定与加工专业）、测绘工程系（建筑工程技术、工程造价、工程测量做技术、摄影测量与遥感技术）经济管理系（会计专业、电子商务专业、财务管理、酒店管理）、电子及信息工程系（汽车检测与维修专业、计算机应用技术专业、无人机应用技术、数字展示技术、新能源汽车技术）、德育与艺术学科部（环境艺术设计专业、产品艺术设计）。教学系部的负责人均具有高级专业技术职务，是本专业的学术技术带头人和教育教学骨干，同时每个系部均配备5名以上具有副高级专业技术职务的专任教师，每门主要专业技能课均配备3名以上具有中级专业技术职务的专任教师，为专业建设做好保障，实现专业课程学习和生产作业实践的接轨。

学院力争将资源勘查类、测绘地理信息类建成河南省高等职业院校中的特色专业和品牌专业。

### 二、课程体系与核心课程

#### 水文与工程地质专业

水文与工程地质专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向地矿、冶金、交通、矿

山、水利水电、建筑、能源等行业，能够从事地下水勘察、开发利用和保护，岩土工程勘察、设计与评价，环境地质调查与评估等生产一线岗位工作的高素质技术技能人才。毕业生主要在地矿、冶金、交通、矿山、水利水电、建筑、能源等部门和行业就业。



水文地质学实验室



土工试验室

### （一）课程体系构架

水文与工程地质专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定水文与工程地质专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

水文与工程地质专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照用人单位职业岗位的任职要求，以地勘行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴

勘察技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-1： 水文与工程地质专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的水文地质勘查岩土工程勘察课程是水文与工程地质专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和学生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	地质学基础及地貌第四纪	考试	
	矿物岩石学	考查	
	构造地质	考试	
	工程测量	考查	
	工程力学基础	考试	
	▲工程岩土学	考试	
	▲水文地质学及水文地球化学	考试	
专业核心技能课程	▲水文地质勘查	考试	
	▲土力学与地基基础	考试	
	▲原位测试技术	考试	
	▲岩土工程勘察	考试	
	▲钻探工程	考查	
	▲地下水动力学	考试	
	▲水文地质勘查	考试	
	▲土力学与地基基础	考试	
职业拓展课程	工程项目管理	考查	
	地球物理勘探技术	考查	
公共选修课	国防理论	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	入学、军训	考查	
	地质认识实习	考查	
	地质填图	考查	
	水文地质实训	考试	
	工程地质实训	考查	

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-2： 水文与工程地质专业核心技能课程



## 工程造价专业

工程造价专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业领域必备的基本知识理论与职业技能，具备扎实的高等教育文化理论基础，适应我国和地方区域经济建设发展需要，具备管理学、经济学和土木工程技术的基本知识，掌握现代工程造价管理科学的理论、方法和手段，具有工程建设项目投资决策和全过程各阶段工程造价管理能力，有实践能力和创新精神的高端技能应用型人才。

### （一）课程体系构架

工程造价专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定工程造价专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

工程造价专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照材料管理员、施工技术员、质量检测员、安全员、测量员、预算员、二级建造师职业岗位的任职要求，以工程造价行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴工程造价领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-3: 工程造价专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说 明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是建筑工程技术专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和毕业生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	建筑识图与构造	考试	
	建筑制图与 CAD	考查	
	建筑材料	考试	
	建筑施工技术	考查	
	建筑设备与识图	考查	
专业核心技能课程	▲平法施工识图	考试	
	▲建筑工程经济	考试	
	▲建筑工程预算	考试	
	▲工程造价控制	考试	
	▲安装工程预算	考试	
	▲建筑工程量清单计价	考试	
	▲建筑工程项目管理	考试	
职业拓展课程	工程招投标与合同管理	考试	
	*BIM 应用	考查	
	工程造价案例分析	考查	
	建筑工程质量事故分析与处理	考试	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	建筑欣赏	考查	
	建筑法规	考查	
综合实训课	建筑结构与识图实训	考查	
	建筑材料检测实习	考查	
	施工组织设计编制实训	考查	
	建筑工程经济课程实训	考查	
	建筑工程项目管理课程实训	考查	
	安装工程计量与计价实训	考查	
	钢筋工程量计算实训	考查	
	土建工程量计算实训	考查	
	建筑工程量清单计价实训	考查	
	BIM 实训	考查	



## 地质调查与矿产普查专业

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握必备的基础地质、矿产地质、区域地质调查、矿产勘查与国土矿产资源管理等基本知识，具备区域地质填图、矿产普查资料的收集与处理及地质报告编制；矿产地质野外工作和室内资料综合处理等能力，从事国土资源调查、区域地质调查、矿产勘查、矿产评估与开发等工作的高素质技术技能人才。



### （一）课程体系构架

地质调查与矿产普查专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定地质调查与矿产普查专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业



核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

表 3-5: 地质调查与矿产普查专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是地质调查与矿产普查专业主要设置的专业课程。其中,职业核心能力课程是按照教育行政部门主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和毕业生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点(主干)课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	地形测量学	考试	
	普通地质学	考试	
	▲矿物学+晶体光学	考查	
	▲岩石学	考查	
	▲构造地质学	考试	
	古生物地史学	考查	
专业核心技能课程	区域地质调查	考查	
	▲矿床学	考试	
	地球物理探矿	考试	
	地球化学探矿	考试	
	▲矿产勘查学	考试	
	采选概论	考查	
	地质信息处理	考查	
遥感地质学	考查		
综合实训课	入学军训	考查	
	普地实习	考查	
	区域地质填图实习	考查	
	矿区地质实习	考查	
	毕业综合实习	考查	
	顶岗实习	考查	

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-6: 专地质调查与矿产普查专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
矿床学	108	<p>掌握矿床学的基本概念, 基础理论, 矿床学研究的基本知识、方法和技能。</p> <p>掌握矿石的矿物组成、矿石结构的研究与描述方法。</p> <p>理解并掌握各种成因矿床的形成条件、地质特征、成矿过程、找矿标志及典型矿床实例。</p> <p>学会矿床有关图件的判读与分析。</p>	<p>《矿床学》是区域地质调查与矿产普查专业一门重要的专业核心课程, 本课程以结晶学与矿物学、岩石学、地史古生物学、构造地质学、地球物理、地球化学等知识为基础, 着重讲授矿床学的基本概念、基础理论和成矿作用的基础知识, 分析各种成因类型矿床的地质特征、形成条件、成因和时空分布规律。为后续课程的学习和实际找矿工作奠定基础。</p>
地球化学探矿	72	<p>能够系统掌握地球化学探矿的基本理论和方法原理; 熟悉各地球化学探矿方法和应用条件; 熟悉地球化学探矿方法试验研究; 了解元素分析方法和数据质量评估; 掌握多元分析数据处理和地球化学制图; 掌握多元信息的筛选、异常圈定、异常解释推断, 异常检查评价; 了解化探项目设计书的编写。</p>	<p>《地球化学探矿》是地质学和资源勘查工程专业的专业基础课。其任务是在阐明地球化学基本知识和基本理论的基础上, 重点介绍主要的地球化学勘查方法的基本原理、方法技术、应用条件、勘查效果、数据整理、图件编制和地球化学异常的解释评价, 使学生在今后矿产勘查的工作中能较好地运用勘查地球化学的知识进行找矿预测。本课程的总学时 40 学时, 理论教学 28 学时, 实验课 12 学时。</p>
矿产勘查学	108	<p>①掌握勘查阶段的划分, 及各勘查阶段的任务和内容;</p> <p>②掌握矿产勘查技术方法的种类, 及各种矿产勘查技术方法的应用范围;</p> <p>③掌握勘查工程间距确定的基本原则和方法;</p> <p>④掌握勘查工程布置的基本原则及总体布置形式;</p> <p>⑤掌握勘查工程的选择原则、设计、施工顺序和施工管理;</p> <p>⑥掌握探槽、浅井、坑道、钻孔原始地质编录的编录步骤;</p> <p>⑦掌握各种矿产取样的采集方法及样品间距的确定方法;</p> <p>⑧掌握固体矿产资源/储量分类及估算方法。</p>	<p>《固体矿产勘查》是高职地质调查与矿产普查专业和矿山地质专业一门重要的专业核心课程, 是一门实践性很强的基本技能课程。</p> <p>本课程通过课堂教学掌握矿产勘查的基本理论知识, 在后续的野外地质实习过程中, 通过野外综合地质工作, 掌握矿产勘查的准备、实施、总结等地质工作操作技术。学生通过课程的学习, 及野外实习过程中积累解决实际问题的经验, 获得矿产勘查岗位的专业能力、方法能力和社会能力, 发展职业关键能力, 使学生从初学者成长为有能力的固体矿产勘查所需岗位人才。</p>
采选概论	72	<p>该课程包括采矿概论和选矿概论两部分, 通过该课程学习, 了解采矿和选矿的基本内容</p>	<p>(1) 知识与能力目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生了解采矿和露天开采的基本概念、矿床开拓设计以及凿岩爆破的基本知识, 掌握井巷设计和采矿的基本方法。理解破碎与筛分、磨矿与分级以及各种选矿方法。</p> <p>(2) 过程与方法目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生能够清楚采矿、选矿的生产过程, 掌握井上、井下作业的操作事项, 为学生从事矿山工作打下坚实基础。</p>

## 宝玉石鉴定与加工专业

本专业面向珠宝营销企业、典当行、拍卖行、珠宝首饰质量检验机构（鉴定或检测中心），培养与社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展，适应珠宝首饰典当行业或知名珠宝首饰营销行业鉴定、营销、经营管理等一线岗位需要，具有良好职业道德和敬业精神，掌握宝玉石鉴定、钻石鉴定与分级、贵金属首饰鉴定、宝玉石首饰营销策划的理论知识及职业技能，具备宝玉石首饰典当、鉴定与评估、宝玉石首饰营销及基本宝玉石加工能力的高端技能型专门人才及“道德素质强、职业技能强、吃苦精神强、适应能力强”的高素质技术技能人才。

### （一）课程体系构架

宝玉石鉴定与加工专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定宝玉石鉴定与加工专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照贵金属首饰与宝玉石检测员职业岗位的任职要求，以宝玉石鉴定与加工行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴宝石鉴定、宝石合成、宝石优化处理及宝石加工技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-7：宝玉石鉴定与加工专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	是设计核心课程，是专业基础课，是职业资格证书的主要课程。按照《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕10号）的要求，结合本专业特点，按照“岗课赛证”综合育人要求，将职业技能等级证书标准融入课程教学，实现课证融通。课程中“*”为选修课，“▲”为特色课程。玉石的力门课程拓展的宝石鉴定与加工专业特色。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业技能课程	宝玉石地质基础	考试	
	结晶学与矿物学	考试	
	宝玉石矿床	考查	
	▲珠宝鉴定原理与方法	考试	
	▲珠宝首饰营销	考查	
	▲首饰设计基础	考查	
	晶体光学	考查	
专业核心课程	岩石学	考查	
	*▲钻石鉴定与分级	考试	
	*▲有色宝石学	考试	
	*▲常见玉石鉴定	考试	
	*▲有机宝石鉴定	考试	
	▲人工宝石学	考试	
	*▲宝石款式设计与加工	考试	
	玉雕设计与工艺	考试	
	*翡翠学	考试	
	▲天然宝石优化与改善	考试	
职业拓展课程	*▲计算机辅助珠宝设计	考试	
	*▲首饰贵金属检验	考试	
	宝石包裹体	考查	
	珠宝首饰评估	考查	
	珠宝英语	考查	
	珠宝摄影	考查	
	首饰蜡雕	考查	
	首饰金属编织工艺	考查	
	手工制作	考查	
	珠宝首饰陈列艺术	考查	
	珠宝法律法规	考查	
	珠宝首饰典当实务	考查	
	珠宝礼仪	考查	
	观赏石与砚石赏析	考查	
	首饰制作工艺学	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	军事训练与入学教育	成果	
	珠宝专业认知实习	实习考核	
	有色宝石市场考察	实习成果	
	玉石市场考察	实习成果	
	宝玉石加工实训	实习成果	
	珠宝首饰鉴定综合实训	技能鉴定	
珠宝首饰商贸实训	综合考核		

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-8: 宝玉石鉴定与加工专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
*▲钻石鉴定与分级	64	掌握钻石的鉴定及质量分级	钻石鉴定特征、钻石仿制品鉴别、钻石 4C 分级
*▲有色宝石学	64	掌握常见及少见有色宝石的品种、鉴定特征及质量评价	红宝石、蓝宝石、祖母绿、尖晶石、石榴石、橄榄石、碧玺、堇青石、坦桑石等
*▲常见玉石鉴定	64	掌握常见及少见玉石的品种、鉴定特征及质量评价	翡翠、软玉、蛇纹石玉、独山玉、石英岩质玉、天然玻璃、青金石、绿松石等
*▲有机宝石鉴定	48	掌握常见及少见有机宝石的品种、鉴定特征及质量评价	珍珠、珊瑚、琥珀、猛犸象牙、玳瑁、砗磲、煤精等
▲人工宝石学	32	了解人工制作宝石的工艺, 掌握人工宝石的鉴定特征	焰熔法、水热法、助熔剂法; 合成宝石、人造宝石、再造宝石及拼合宝石。
*▲宝石款式设计与加工	64	了解宝石加工的设备及工艺, 掌握常见琢型的加工工艺	宝石原石设计、加工设备、圆钻型、橄榄型、水滴型、阶梯型及弧面型的加工
玉雕设计与工艺	32	了解玉雕工艺历史及各时期的特征, 掌握常见工艺流程	各时期玉雕特点及工艺, 吊机雕刻的工艺流程
*翡翠学	32	掌握翡翠原石鉴定、优化处理品鉴别及质量评价要素	翡翠产出及地质特征, 翡翠原石的鉴别, 翡翠及仿制品的鉴别, 翡翠的质量评价
▲天然宝石优化与改善	32	了解宝石优化处理的方法及工艺特点, 掌握优化处理宝石的鉴定特征	热处理、充填处理、染色处理、辐照处理、镀膜处理、扩散处理等工艺及鉴定特征
*▲计算机辅助珠宝设计	32	了解珠宝设计软件特点, 掌握常见软件设计要素	JewelCad 的基本使用, 戒指、项链、吊坠等的设计
*▲首饰贵金属检验	32	了解贵金属首饰特点, 掌握常见贵金属首饰检验特征	贵金属首饰检测工艺, 黄金、白银、铂金的饰品的鉴定及检测。

## 工程测量技术专业

工程测量技术专业，师资力量雄厚，现有专任教师 16 人，其中高级讲师 3 人、讲师 11 人，助理讲师 3 人，注册测绘师 6 人(其中研究生学历 80%以上，双师型教师 100%)。另有企业特聘教师 10 人，签约校外辅导教师（企业专家）36 人。测绘实训中心下设多个实验室（基础测量实验室、工程测量实验室、摄影测量实验室、数字化实训室、无人机实训室），并在登封建立野外测绘实习基地。

本专业主要培养掌握测绘专业基本知识和方法，能完成各种比例尺地形测量、工程测量、地籍测量、房产测绘等工作的高素质技能型人才。毕业生可在矿产及土地资源勘查开发、测绘、交通基础设施建设、水利水电工程建设、城乡建设规划、国土资源管理等部门从事地形测绘、工程测量技术等工作。



## （一）课程体系构架

测绘工程技术专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定测绘工程技术专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照测量员职业岗位的任职要求，以测绘行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴测绘工程技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-9： 工程测量技术专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是测绘工程专业的核心课程，按照教育部《职业教育专业目录（2015 年）》的要求，结合我院自身办学特色，按照“岗课赛证”综合育人要求，将课程与岗位、职业技能等级证书、竞赛、创新创业等相结合，构建“岗课赛证”综合育人课程体系。课程体系架构中的课程是测绘工程专业的核心课程，按照教育部《职业教育专业目录（2015 年）》的要求，结合我院自身办学特色，按照“岗课赛证”综合育人要求，将课程与岗位、职业技能等级证书、竞赛、创新创业等相结合，构建“岗课赛证”综合育人课程体系。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基础课程	▲地形测量学	考试	
	工程数学	考试	
	AutoCAD	考查	
	▲地理信息系统	考试	
	Visual Basic	考试	
专业核心技能课程	▲控制测量	考试	
	▲工程测量	考试	
	▲GNSS 定位测量	考试	
	▲数字测图	考试	
	▲土地调查与地籍测量	考试	
职业拓展课程	房产测绘	考试	
	测绘专业英语	考查	
	土木工程概论	考查	
	测绘法规	考试	
	工程管理概论	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	数字地形测量实习	考试	
	土地调查与地籍测量实习	考试	
	GNSS 定位测量实习	考试	
	GIS 综合实训	考查	
	控制测量实习	考查	
	工程测量实习	考试	





## 汽车检测与维修专业

汽车检测与维修专业主要培养满足汽车后市场服务行业需要,具备德、智、体、美创新型综合素质,掌握一定汽车机电维修的专业理论知识和较强的汽车机械维修、电控系统故障诊断排除和性能检测维修的操作技术技能,面向汽车维修保养、汽车机电一体维修、汽车维修质检、汽车维修车间管理等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

专业核心技能课程包括汽车电工电子技术、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与维修、汽车电控发动机、汽车车身电控、汽车空调构造与维修、汽车维修接待实务、汽车拆装与调整、汽车定期维护实训(二)、汽车故障检测与诊断实训等。

### (一) 课程体系构架

汽车检测与维修专业从产业、行业、企业、职业调查入手,根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位(群),通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式,共同确定汽车检测与维修专业的工作岗位、业务范围和工作领域,分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求,从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标,在明确专业培养目标的前提下,依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求,构建工作过程系统化的课程体系,将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

汽车检测与维修专业围绕该专业高端技能型人才培养目标,以汽车服务行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据,并体现相近职业岗位(群)的任职要求,紧贴汽车技术领域的最新发展变化,构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程,具体要求见下表。

表 3-11: 汽车检测与维修专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是专业主要设置的专业课程。其中,职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和 student 就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点(主干)课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
	军事理论	考试	
专业基本技能课程	汽车概论	考查	
	汽车电子电工基础	考试	
	AUTO CAD	考查	
	汽车文化	考查	
	▲汽车电路识图	考试	
	汽车交通法规	考查	
专业核心技能课程	▲汽车发动机构造与维修	考试	
	▲汽车底盘构造与维修	考试	
	▲汽车电控发动机	考试	
	电动汽车概论	考查	
	▲汽车电器设备与维修	考试	
	汽车车身电控	考试	
	▲汽车空调构造与维修	考查	
	汽车维修接待实务	考查	
	▲汽车拆装综合实训	考试	
	▲汽车定期维护实训(二)	考试	
▲汽车故障检测与诊断实训	考试		
职业拓展课程	汽车销售实务	考查	
	二手车评估与交易	考查	
	汽车装潢	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-12: 汽车检测与维修专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
汽车发动机构造与维修	68	通过各项目教学的实施,使学生获得汽车发动机的基本结构、原理、检修方面的知识,培养学生在“汽车发动机检修”领域内的核心职业能力,使学生掌握汽车发动机的组成、工作原理和检修方法,同时会使用检测仪器对发动机进行故障检测、诊断和排除,具备对汽车发动机进行检修的基本技能,同时注重培养创新精神和认真负责的工作态度及一丝不苟的工作作风。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发动机总体构造</li> <li>2. 曲柄连杆机构</li> <li>3. 配气机构</li> <li>4. 电控燃油喷射系统</li> <li>5. 柴油机燃油供给系</li> <li>6. 冷却系</li> <li>7. 润滑系</li> </ol>
汽车底盘构造与维修	68	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面侧重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 离合器的结构与检修方法</li> <li>2. 变速器的结构与检修方法</li> <li>3. 悬挂系统的结构与检修方法</li> <li>4. 万向传动装置的原理及检修</li> <li>5. 驱动车桥的工作原理及故障的检修</li> <li>6. 车架与车桥的工作原理及故障的检修</li> <li>7. 转向系统的原理及检修</li> <li>8. 制动系统的原理及检修</li> </ol>
汽车电控发动机	68	通过理论讲授和实践教学相结合,使学生掌握电控发动机系统结构、基本原理以及使用维护 and 检测方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发动机微机控制系统故障诊断策略;</li> <li>2. 发动机微机控制燃油系统的检修;</li> <li>3. 发动机微机控制点火系统的检修;</li> <li>4. 发动机微机控制进气系统的检修;</li> <li>5. 发动机微机控制排放系统的检修;</li> <li>6. 发动机综合故障诊断。</li> </ol>
汽车车身电控	76	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面侧重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全气囊系统的工作原理</li> <li>2. 安全气囊系统的检修</li> <li>3. 汽车安全带系统检修</li> <li>4. 安全气囊系统控制部件结构</li> <li>5. 汽车巡航控制系统</li> <li>6. 汽车巡航控制系统控制部件结构</li> <li>7. 认识车载网络系统</li> <li>8. CNA总线传输系统</li> <li>9. 其他类型总线传输系统</li> <li>10. 车载网络系统故障检测</li> <li>11. 认识汽车天窗的构造与原理</li> <li>12. 汽车天窗的构造与原理</li> <li>13. 汽车天窗的构造与原理</li> <li>14. 汽车天窗的构造与原理</li> <li>15. 认识汽车座椅电加热系统的检修</li> <li>16. 汽车座椅电加热的检修</li> <li>17. 汽车座椅电加热的检修</li> <li>18. 汽车音响系统的检修</li> <li>19. 汽车音响系统的检修</li> <li>20. 汽车音响系统的检修</li> </ol>
汽车空调构造与维修	76	本课程以培养学生具有扎实的专业知识和熟练操作技能为目的,理论方面着重基础知识、基本原理的讲述;检修方面侧重培养学生的基本技能,包括常用工具、专用工具、仪器、仪表的使用,各零部件和总成的拆装、检测和维修。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蓄电池结构、原理和检修方法;</li> <li>2. 交流发电机及其电压调节器结构、原理和检修方法;</li> <li>3. 起动机结构、原理和检修方法;</li> <li>4. 点火系统结构、原理和检修方法;</li> <li>5. 照明系统、信号系统、报警装置结构、原理和检修方法;</li> <li>6. 汽车仪表结构、原理和检修方法;</li> <li>7. 汽车辅助装置结构、原理和检修方法;</li> <li>8. 汽车电器设备线路结构、原理和检修方法;</li> </ol>

<p>汽车拆装综合实训</p>	<p>102</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握汽车发动机、底盘、电气设备的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>2. 熟悉汽车发动机、底盘、车身、电气设备之间的连接关系。</li> <li>3. 提高和培养学生的思考能力和动手能力,加深学生对理论学习的兴趣和理解。</li> <li>4. 培养学生对汽车发动机、底盘、电气设备故障诊断及排除的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发动机总成的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>2. 离合器总成的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>3. 手动变速器总成的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>4. 自动变速器总成的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>5. 转向系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>6. 制动系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>7. 悬架系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>8. 电源系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>9. 起动系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>10. 点火系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>11. 照明、信号、仪表、警报系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> <li>12. 空调系统的拆装方法、步骤和技术要求。</li> </ol>
<p>汽车定期维护实训(二)</p>	<p>114</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据车辆技术状况,遵循车辆维护工作安全规范,制定车辆维护工作计划,能正确选择检测设备、查询车辆技术档案,能运用工具、设备对车辆进行维护;</li> <li>2. 能独立完成汽车发动机系统、汽车制动系统、汽车空调系统的维护作业内容;</li> <li>3. 能掌握汽车维护相关设备、仪器使用知识,能正确使用汽车维护所需的常用设备、工具和检测仪器;</li> <li>4. 能根据环境保护要求,处理使用过的辅料、废气液体及损坏零部件。能遵守相关法规、技术规定,按照正确规范进行操作,保证汽车维护质量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解汽车维护制度;</li> <li>2. 新车首次保养;</li> <li>3. 轮胎的检查与换位;</li> <li>4. 盘式制动器的维护与更换;</li> <li>5. 节气门及喷油器的维护;</li> <li>6. 发动机传动带的检查与更换;</li> <li>7. 发电机的检查与更换;</li> <li>8. 火花塞的检查与更换;</li> <li>9. 发动机机油、机油滤清器的更换;</li> <li>10. 自动变速器油的更换;</li> <li>11. 动力转向油的更换;</li> <li>12. 汽车空调制冷剂的回收、加注;</li> <li>13. 发动机冷却液的更换;</li> <li>14. 制动液的更换;</li> </ol>
<p>汽车故障检测与诊断实训</p>	<p>114</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握汽车各系统结构及原理。</li> <li>2. 能够正确使用各种检测和诊断设备。</li> <li>3. 能够根据汽车故障现象选择正确的检测和诊断设备。</li> <li>4. 具有汽车故障分析和维修能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发动机气缸气密性的检测。</li> <li>2. 汽油发动机燃油供给系统的检测。</li> <li>3. 发动机润滑系统的压力检测。</li> <li>4. 发动机冷却系统的压力检测。</li> <li>5. 解码器的使用检测。</li> <li>6. 示波器使用和波形检测分析。</li> <li>7. 车轮平衡仪的使用与检测。</li> <li>8. 四轮定位仪的使用与检测。</li> <li>9. 汽油发动机尾气检测与分析。</li> <li>10. 柴油发动机尾气检测与分析。</li> <li>11. 汽车灯光的检测。</li> </ol>

## 会计专业

会计专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定会计专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

### （一）课程体系构架

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照会计人员职业岗位的任职要求，以会计行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴会计技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-13: 会计专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业核心能力课程	思想道德修养与法律基础	考查	课程体系架构中的课程是会计专业主要设置的专业课程。其中，职业核心能力课程是按照教育行政主管部门进行设置的。专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程是根据我院自身办学特色和学生就业需要进行设置的。表中前面带“▲”号的课程为重点（主干）课程。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	高等数学	考试	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	大学生职业发展与就业指导	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	形势与政策	考查	
专业基本技能课程	▲基础会计	考试	
	出纳会计实务（实训）	考试	
	经济法	考试	
	▲税法	考试	
	统计学	考查	
专业核心技能课程	▲中级财务会计（上、下）	考试	
	财务软件	考试	
	▲成本会计	考试	
	税务会计	考试	
	▲财务管理	考试	
	审计学	考试	
	管理会计	考试	
职业拓展课程	财政与金融	考查	
	西方经济学	考查	
	管理学	考查	
公共选修课	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
综合实训课	ERP 模拟沙盘实训	考查	
	会计综合模拟实训	考查	

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-14: 会计专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
中级财务会计(上、下)	132	通过本课程的学习,要使学生能够掌握财务会计的基本理论,运用财务会计的基本方法处理一般财务会计问题。	包括财务会计核算的基本前提和基本原则,资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的确认、计量、记录和计算以及财务会计报告编制的基本方法等。
财务软件	64	在掌握必须的会计基本理论知识和具备基本计算机操作能力的基础上,通过相应实训环节学习,使学生能运用财务软件进行企业基本账务处理的能力;同时通过本课程的学习,拓展知识面,培养学生的综合职业素质和良好的职业道德。	包括系统初始化;账务处理;固定资产;工资管理;往来管理;报表与分析;出纳管理;购销存系统业务处理。
成本会计	64	了解企业产品成本核算的基本原理、核算流程,成本管理在企业管理中的重要作用;理解成本会计岗位职责,产品成本费用构成,账簿设置目的、方法;掌握成本费用归集、分配方法,生产组织方式和管理模式下的产成品成本计算方法,特别是辅助生产费用分配方法,生产费用在完工产品和在产品之间分配方法,分批法和分步法下成本计算过程,成本报表编制和分析方法。	包括成本计算基本原理;成本报表编制与分析;成本计算理论应用。
税务会计	68	了解我国现行税制概况,理解主要税种的含义及征税范围,掌握主要税种应纳税额的计算方法,熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法,了解相关法律法规及有关金融知识。	税收和税务会计基础;增值税;消费税;流转环节小税种;企业所得税;个人所得税;财产税和行为税。
财务管理	68	使学生了解企业的财务决策过程及影响财务决策各个因素相互之间的关系,掌握资金筹划与运作、成本分析与控制、利润分配、财务报表分析等能力。	以企业资金运动为中心内容,以资金的筹集、投放、耗费、收入和分配为框架,阐述财务管理的基本理论问题以及正常的财务运作一系列环节:预算、筹资、投资、营运、收益与分配、财务成果评价。
审计学	68	了解审计职业、财务报表审计流程和企业财务报表审计综合案例资料,使学生身临其境,明确会计师事务所审计工作的先后顺序和工作内容,掌握获取审计证据的方法和编制审计工作底稿。	包括注册会计师审计;国家审计;内部审计;明确审计目标;接受业务委托;实施风险评估;实施进一步审计;完成审计工作;重要性在审计全过程中的应用;获取和评价审计证据;编制和整理审计工作底稿;了解被审计单位及历史的财务信息;掌握会计师事务所的审计工作流程。
管理会计	68	课程以企业特定的经济活动及其产生的会计信息为研究对象,以现金流量动态分析为基础,以强化企业内部经营管理、提高经济效益为目的,培养学生对企业的生产经营活动进行预测、决策、计划、控制,并对其业绩进行考核和评价的能力。	了解管理会计的特点及与财务会计的关系;掌握成本性态分类及变动成本法原理;熟悉本量利原理及运用;熟练掌握短期经营预测的具体方法;计算长期经营决策指标;熟悉标准成本控制方法;熟悉责任中心划分、责任评价的方法及内部转移价格的制定。



## 电子商务专业

### （一）课程体系构架

电子商务专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定电子商务专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照电子商务从业人员职业岗位的任职要求，以电子商务行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴电子商务技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。



## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-16: 电子商务专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
电子商务基础	4	通过本课程的学习,让学生掌握从事电子商务工作应具备的基本知识和基本技能,培养学生的实践动手能力和创新意识,开拓学生的职业发展空间,实现职业能力的提升,为后续专业课程的学习和职业岗位工作奠定坚实基础。	认识电子商务;电子商务支付;电子商务物流;电子商务法律问题;电子商务网站建设。
网络营销	4	通过该课程的学习,培养学生对网络营销的认识,使学生能够掌握网络营销的基本原理,并能灵活运用网络营销的基本方法,掌握网络营销的推广方法,在实践中有意识地帮助企业进行网络营销,提高企业的网络经营能力,为电子商务专业培养人才。	网络营销的概述;网络营销策略;网络营销渠道;网络营销推广;网络营销效果评估;网络营销案例分析;网络营销法律法规;网络营销职业道德;网络营销的新技术应用。
图文图像处理	3	通过本课程的学习,使学生能够掌握 Photoshop 软件的基本操作,能够进行图像的编辑、修饰、合成、输出等,能够独立完成简单的平面设计。	Photoshop 软件的基本操作;图层的概念及应用;文字、图形的输入与编辑;滤镜的应用;通道、蒙版的应用;印刷输出前的准备。
跨境电商	3	主要培养具有较强职业能力、专业知识和良好职业素养的跨境电商运营、推广、客服、物流、仓储、管理等岗位人才。	跨境电商概述;跨境电商平台;跨境电商运营;跨境电商推广;跨境电商客服;跨境电商物流;跨境电商仓储;跨境电商法律法规;跨境电商职业道德;跨境电商的新技术应用。
电商文案写作	3	通过本课程的学习,使学生能够掌握常用的商务应用文写作要领,从而在今后工作中能解决实际商务活动中的实际问题。	商务文案写作概述;商务文案写作的基本要求;商务文案写作的方法;商务文案写作的技巧;商务文案写作的案例;商务文案写作的实训。
网站信息编辑	3	培养学生信息采集、信息筛选、信息编辑、信息发布、使用网络媒体的能力,本课程是一门实践性较强的专业课程。	网站信息编辑概述;网站信息编辑的基本要求;网站信息编辑的方法;网站信息编辑的技巧;网站信息编辑的案例;网站信息编辑的实训。

## 环境艺术设计专业

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会经济发展需要，具有一定艺术修养，掌握环境艺术设计所需的理论知识和专业技能，受到较为系统的造型基础和绘图表达等训练，具备一定的审美创新精神和独立完成设计与施工的能力，能够熟练地利用手工和计算机技术，成为胜任（从事）模型设计与制作、施工管理、公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等工作的高素质实用型技术技能人才。可从事数字艺术设计、环境艺术设计、新闻出版行业、室内设计、会展设计行业、建筑效果图设计、绘图员、平面设计师、橱柜设计师、家具设计师、施工图设计师、效果图表现、预算员、工装设计师、设计师助理、施工监理等行业。



### （一）课程体系构架

环境艺术设计专业从产业、行业、企业、职业调查入手，根据毕业生的服务面向、就业部门、就业岗位（群），通过专业调研和邀请企业专家、技术能手参与等方式，共同确定环境艺术设计专业的工作岗位、业务范围和工作领域，分析学生毕业后所从事的工作任务和应具备的职业能力要求，从知识、能力、素质三个方面描述专业培养目标，在明确专业培养目标的前提下，依据职业核心能力、专业核心技能、专业拓展能力的培养要求，构建工作过程系统化的课程体系，将课程划分为职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程、顶岗实习及单列的实习实训课程共五大类。

环境艺术设计专业围绕该专业高端技能型人才培养目标，参照

室内设计师职业岗位的任职要求，以建筑行业现行法律、法规、政策规定和技术规范为依据，并体现相近职业岗位（群）的任职要求，紧贴建筑技术领域的最新发展变化，构建课程体系。从学生基本素质、职业能力培养与可持续发展方面设置课程，具体要求见下表。

表 3-17: 环境艺术设计专业课程体系架构

教学模块	课程设置	考核方式	说明
职业能力 核心课	思想道德修养与法律基础	考查	程设业行专心是学表为 课要职业。核程和。程 的主，教的业课色的课。 中业中照置专展特置的课。 构专其按设，拓学设号课 架设计。是行程业办行” 系设程程进课职身进 体木课课门能、自要” 程艺业力部技程院需带 课境专能管本课我业面 环的心主基能据就前 是置核政业技根生中 重 (主干)
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	
	体育与健康	达标	
	应用文	考查	
	大学英语	考试	
	计算机应用基础	考试	
	就业指导与创业教育	考查	
	大学生心理健康教育	考查	
	职业生涯规划	考查	
	军事理论	考试	
专业技能 基础课	▲素描	考查	
	▲色彩	考查	
	▲设计构成	考查	
	设计概论	考试	
	模型制作与设计	考查	
	庭院景观设计	考查	
专业技能 核心课	▲计算机辅助图形设计	考试	
	▲表现图技法	考查	
	▲画法几何及工程制图	考查	
	▲商业空间策划与设计	考试	
	▲室内设计	考试	
	▲餐饮空间设计	考试	
	▲装饰材料与构造	考试	
	▲建筑工程定额预算	考试	
职业拓展 课程	人体工程学	考查	
	室内配饰设计	考查	
	灯光照明设计	考查	
	灯箱广告与橱窗设计	考查	
	艺术概论	考查	
公共选修 课	客户服务与管理	考查	
	创新创业指导	考查	
	国防理论	考查	
	书法艺术	考查	
综合实训 课	艺术欣赏	考查	
	应用写作	考查	
	军事训练与入学教育	考查	
	PS 课程设计	考试	
	CAD 课程实训	考试	
	施工工地实训	考试	
施工材料实训	考查		
居住空间实训	考查		

## (二) 专业核心技能课程简介

表 3-18: 环境艺术设计专业核心技能课程

课程名称	课时	教学目标	学习内容
计算机辅助图形设计	98	通过本课程的学习,使学生学会环境艺术设计 CAD 常用命令的使用方法和绘图技巧,熟悉环境艺术设计绘图的工作流程,能根据行业具体需要正确熟练地完成基本的环境艺术设计设计二维平面图的绘制工作,为学生下一步运用 CAD 软件进行环境艺术设计规划设计打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成精确绘图的概念,能正确写出准确定位点的方法。</li> <li>2. 能正确列举直线、圆、圆弧、矩形、正多边形、剖面线的绘制方法。</li> <li>3. 能根据工作任务要求采用合适的选择对象方法:单个选择、窗口选择、交叉窗口选择。</li> <li>4. 能借助 CAD 软件界面描述擦除、撤消、恢复、复制、镜像、阵列、移动、旋转、修剪、打断、倒角、倒圆角、分解等方法。</li> <li>5. 能正确解释图层的含义,例举出图层建立和管理的方法。</li> <li>6. 能正确描述绘图环境的设置方法,例举出文字与尺寸标注的输入方法。</li> <li>7. 能概述出块的建立与使用方法、样板图的建立与调用方法。</li> <li>8. 能正确说出打印出图的方法。</li> </ol>
表现图技法	64	通过本课程的教学,使学生能掌握手绘表现的技法,能熟练运用彩色铅笔、马克笔进行各种室内外空间的表现,态度要认真,要求实际,透视比例、尺度、材质、空间、气氛、色彩心理等应作为一个衡量标准,从“意”到“图”的设计构思的表现。为以后各空间设计课程打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手绘效果图介绍</li> <li>2. 线条练习</li> <li>3. 空间线稿绘制</li> <li>4. 光照效果、色彩心理学在手绘效果图中的分析</li> <li>5. 彩色铅笔和马克笔技法介绍</li> <li>6. 平、立、剖面图上色技巧</li> <li>7. 效果图上色表现</li> <li>8. 案例:居住空间一套方案手绘表现</li> </ol>
画法几何及工程制图	102	培养环境艺术设计型和技术应用性人才为目的,是环境艺术设计专业的一门重要专业基础课程。通过本课程的学习,使学生理解掌握和用 3DS MAX 制作效果图的方法与技巧,学会室内设计模型的建立,材质的设置,灯光的创作及效果图的渲染出图,结合当前流行的渲染软件 VRAY 渲染器进行后期渲染制作,最终创作出理想的方案效果图。为学习专业后续课程《室内设计》、《展示设计》以及从事绘图员及设计师及相关工作储备基本绘图知识。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握 3DMAX 的发展及界面操作、物体的操作和菜单操作;</li> <li>2、掌握基础建模、平面图形建模、修改器建模;</li> <li>3、掌握材质编辑器、基本材质参数、贴图与通道材质类型;</li> <li>4、掌握 3D 灯光、灯光的建立与修改、灯光的创作技巧;</li> <li>5、掌握效果图的渲染输出、扫描线渲染、光能传递渲染;</li> <li>6、掌握 VRAY 渲染器简介、VRAY 材质、VRAY 灯光、VRAY 渲染;</li> <li>7、熟悉各种快捷键绘图的能力;</li> <li>8、能进行效果图建模的能力;</li> <li>9、具有对效果图进行渲染的能力;</li> <li>10、具有把效果图美化并出图的能力;</li> </ol>
设计构成	102	通常分为平面构成设计、立体构成设计、色彩构成设计三个方面。平面构成主要学习的是平面空间内点、线、面等各种形态元素的性质特征及组合规律和方法,通过把不同形态的点线面进行不同形式的组合,体会各种构成形式的审	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握点、线、面等形态要素和形式美法则。</li> <li>2. 能够熟练掌握平面构成的形式。</li> <li>3. 熟练掌握色彩的色相、明度、纯度等属性。</li> <li>4. 能够熟练掌握色彩的对比调和的方法。</li> <li>5. 熟练掌握立体构成形态的基本要素。</li> <li>6. 能够熟练掌握立体构成中的形式要素。</li> <li>7. 能够对点、线、面等形态要素进行灵活运用。</li> </ol>

		<p>美效果和美的法则;色彩构成是对色彩进行深入地研究,研究色彩的科学原理、各种色彩组合搭配的规律和原则;而立体构成学习的是三维空间内各种形态元素的分解和组合的规律和方法。任何一种艺术设计种类,其实都是一种建立在平面、立体、色彩设计基础上的综合设计。</p>	<p>8.能够熟练应用重复、近似、渐变、特异、空间、解构与重构等构成形式。</p> <p>9.能够对色相、明度、纯度等属性进行灵活运用。</p> <p>10.能够熟练应用色彩的对比调和的方法。</p> <p>11.能够对点、线、面、体、空间等基本要素进行灵活运用。</p> <p>12.能够熟练应用简练、平衡、比例、对比、主次、节奏、韵律意境等形式要素。</p>
室内设计	68	<p>通过对该课程的学习,使学生掌握室内装饰工程方案设计、方案表现等核心知识和技能,并获得相应的学习能力、应用能力、协作能力和创造能力,能胜任室内设计、装饰工程施工等企业的方案设计、图纸制作和施工技术管理工作。</p>	<p>1、掌握室内设计的理论,熟悉室内设计的发展过程与趋势,室内设计的流派。了解室内设计与建筑设计的关系。</p> <p>2、掌握室内设计与使用功能,室内设计与精神功能的分析方法。理解室内设计与建筑技术的关系及室内设计的民族风格与地区特点。</p> <p>3、熟悉人体工程学的知识,理解室内设计与人体工程学的关系。</p> <p>4、了解家具的发展,熟悉家具与室内环境的关系,了解家具在设计中的合理配置方法。</p> <p>5、掌握室内陈设的知识,了解陈设在设计中的配置方法。</p> <p>6、掌握照明与室内设计的关系,了解在设计中独立进行合理室内照明设计。</p> <p>7、了解室内装修的内容,并能在设计中独立进行室内装修设计及能在设计中合理的选择造型元素。</p> <p>8、掌握室内色彩设计的基本知识,熟悉室内色彩的作用、协调与对比等方法,了解色彩在设计中灵活运用职业能力目标:</p>
庭院景观设计	30	<p>通过本课程的学习,使学生了解庭院景观设计所包含的种类和设计方法,掌握庭院景观设计的创意过程、庭院人居微环境景观改造、庭院植物景观设计、以及中国式假山小桥流水的庭院,日本庭院的筑山式回游庭园,枯山水庭院,茶道庭园,东南亚自然和谐的热带庭院设计,还有典雅的欧美庭院设计等设计。为以后的园林景观设计制作与设计岗位打下坚实的基础。</p>	<p>1.掌握庭院景观与公共环境的关系;</p> <p>2.掌握庭院景观设计的基本方法;</p> <p>3.掌握庭院人居微环境景观的制作工艺和流程;</p> <p>4.掌握庭院植物景观的制作工艺和流程;</p> <p>5.掌握庭院历史人文景观的制作工艺和流程;</p> <p>6.掌握亲水景观的制作工艺和流程;</p> <p>7.掌握动水景观的制作工艺和流程;</p> <p>8.掌握自然地理地貌生态景观的制作工艺和流程;</p> <p>9.掌握造型寓意景观的制作工艺和流程;</p> <p>10.掌握园桥、园路的制作工艺和流程;</p> <p>11.能够利用钢笔或马克笔进行创意手稿设计;</p> <p>12.能够利用相关软件制作标准制图和效果图;</p> <p>13.能够懂得相关施工项目的技术指标.</p> <p>14.能够熟练掌握庭院景观设计的基本规律;</p> <p>15.能够根据设计方案进行材质的选择和植物配置。</p> <p>16.能够清晰的阐述自己的设计方案,并能和客户进行有效的沟通。</p>

### 三、师资队伍建设

我院拥有一支结构合理、教学水平较高，能够满足高等职业教育办学需要的师资队伍。学院积极选派优秀教师到科研单位研修，提高我院教师科研能力和水平。

2020年我院教师参与第二届诵写讲大赛、全省教学能力大赛、全省说课比赛、全省青年教师课堂教学创新大赛、第二十四届教育教学信息化课件比赛、师德主题征文竞赛、大中专就业创业论文竞赛等7项省级规模的比赛，共斩获1个一等奖，5个二等奖，6个三等奖。

积极动员教师们参加各类科研项目、专利申请，使得教师们的综合能力得到提高。今年我院共有有1个高校重点项目、1个人文社科研究项目、1个廉政专题研究项目、2个教育教学改革项目、2个教育教学一般项目、2个大中专就业创业项目，共9个项目获准立项研究。2019年立项的3个项目今年已顺利结项。各类实用性专利备案18个，涉及参与教师40余人。

#### 案例3-1：2020年“河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛”

2020年12月19日至20日，由河南省教育厅主办、河南职业技术学院承办的河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛(专业



课程一组) 成功落下帷幕。我院齐新华、邵志君、刘兆熙、赵会强四位青年教师组成的教学团队喜获一等奖!



#### 四、实训基地建设

2014年6月24日,全国职业教育工作会议在北京召开,习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示,各级政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”提供坚实的人才保障。

实训基地建设是实施实践教学环节的重要前提,是技能训练、职业素质养成的重要基地,是培养学生实际操作能力、提高教学质量、彰显办学特色的基本保证。具有实践教学、职业训导、研发生产、职业技能资格鉴定等功能。加强实训、实习基地建设是高等职业院校贯彻教高〔2016〕16号文件精神,切实提高学生实践能力、创新能力,全面提高高等职业教育教学质量,形成具有自己特色的教学模式的重

要途径。

实训基地的建设标志着我国职业教育从学科式教育向能力式教育转变，体现了以服务为宗旨，以就业为导向的新的职业教育观，搭建了校企合作的立交桥，为实现职业教育人才培养与企业需求无缝隙接轨奠定了良好的基础。职业学院应培养德技并重的高素质劳动者和技术技能型人才，着眼于学生技能的提高，强化实训和技能训练，强化实践教学环节。因此，校内实训基地建设就是重要保证。

我院各专业实践性都极强，并且近几年地质类行业形势发展迅猛，地质类专业技术日新月异，校内实习有时不能完全跟上生产一线的步伐，学生在毕业之前迫切需要到生产一线进行锻炼，这样毕业后才能更好的适应工作岗位。我院领导历来重视实训基地建设，在登封建有占地 10 亩、建筑面积 2 万平方米的野外实训基地。

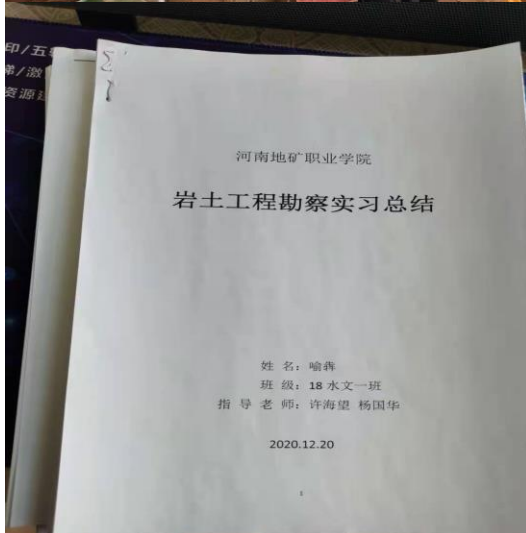
10 月 11 日-11 月 23 日，完成共 6 周野外实习工作。2019 级环境与艺术设计专业 66 名学生在系部统一组织下前往实训基地-河南超凡装饰设计有限公司外出进行参观学习；经济管理系与许昌中联心传、京东、和硕电脑、中信金陵酒店有限公司、厦门禹州酒店投资管理有限公司温德姆至尊豪廷大酒店、苏州工业园区金鸡湖大酒店有限公司阳澄湖澜廷度假酒店、黄河饭店、郑州天鹅城国际饭店等多个企业保持着密切的校企合作关系，安排学生顶岗实习岗位 181 个。地质工程与资源勘查系水工专业第一次正规开展为期 8 周跟岗实习工作。指导老师负责联系生产实习场所并进行现场指导，学生和企业师傅一起现场操作，最后结合专业规范进行室内资料整理并提交生产报告。学生学习积极性空前高涨，收效很好。

### 案例 3-2 2018 级水文与工程地质 1 班跟岗实习小结

时间：2020 年 11 月 9 日-12 月 31 日（8 周）

指导老师：许海望 杨国华

实习内容：岩石与土工试验、岩土工程勘察现场、岩土工程施工现场、资料整理与应用、勘察软件的应用、勘查报告的编写  
实习方式：指导老师负责联系实习单位，结合实际生产任务，按照任务驱动教学法，对工程地质勘察工作的每个具体环节进行实操，在现场与生产单位的技术人员一道，对学生进行面对面的指导，并及时对每个阶段的内容进行总结与整理。通过本轮跟岗实习，让同学们对工程地质勘察工作的工作程序、每个环节的工作内容和方法有了系统的掌握，同学们的学习积极性空前高涨，同时也锻炼了教师的生产实践能力。为我系日后的跟岗实习工作积累了经验。



## 第四部分 政策保障

### 一、政策引导

为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)以及《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教职成[2015]6号)精神,河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》(豫政[2014]75号)、《河南省现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(豫教发规[2014]123号)等文件,对职业教育工作提出了指导性意见并作出了具体部署。2014年底,财政部、教育部出台的《关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教[2014]352号),明确规定2017年各地高职院校年生均拨款水平应当不低于12000元,这一文件的出台使我省高职院校办学经费有了国家制度保障。

### 二、学院保障措施

面对国家出台的一系列保障政策,我院面临良好的发展机遇,为保障我院在“十三五”时期健康、快速、稳定的发展,我院制定了一系列保障措施。2020年出台《河南地矿职业学院政治辅导员管理办法》、《河南地矿职业学院突发事件应急处置工作预案》、《河南地

矿职业学院低值物品管理办法》、《河南地矿职业学院固定资产管理办法》。

### **（一）抓好组织建设**

成立相应机构。学院成立“十三五”规划实施工作领导小组，明确责任分工，完善具体措施，确保规划目标的落实。要高度重视规划中的“重点工程”，健全相应组织，齐心协力推进，为学院取得跨越式发展做好组织保障。

建设政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉洁、团结和谐的领导班子。坚持党委会议制度、中心组学习制度、双重民主生活会制度和深入基层制度，健全科学民主决策机制，提高领导班子科学决策、民主决策、战略决策的水平和处理解决重大复杂问题的能力。

加强干部队伍建设。建立充满活力的干部任用机制，加大选拔优秀年轻干部的力度，改善干部队伍结构，提高干部队伍素质。搞好干部培训和干部的考核评议，建设一支践行科学发展观能力强、执行校党委工作部署能力强、精干高效的干部队伍，使之成为实现学院工作目标的中坚力量。

### **（二）加强党建和思想政治工作**

加强党的建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，落实党建工作责任制和“三会一课”等制度，加强党员队伍建设。扩大“三严三实”专题教育成果，深入搞好“两学一做”学习教育，引导党员干部牢固树立“四个意识”，做守纪律、讲规矩的表率。深入开展党风廉政建设，

落实好主体责任、监督责任和每年的党风廉政建设责任目标。强化班子成员“党政同责、一岗双责”，强化问责追责。完善监督制度，进一步加强惩治和预防腐败体系建设。

抓好师生思想政治工作。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，大力开展爱国主义教育和时事政策教育，引导师生牢固树立民族自尊心和自信心。开展校史校情教育，增强推进学院建设的信心和动力。深入开展法治宣传教育，弘扬社会主义法治精神，提升师生的法治观念和法律素养。

深入推进师德师风建设。每年开展师德主题教育活动，弘扬高尚师德。健全师德考核机制，促使教职工以良好师德为学生树立榜样。把德育工作摆在首位，健全德育工作机制，形成全面育人、全程育人、全员育人的良好局面。办好“道德讲堂”，强化德育工作。加大政治理论课的改革力度，推进德育工作。加强学生自律意识、职业道德、职业纪律和安全生产等方面的教育，为他们走上工作岗位奠定坚实基础。

### （三）强化行政管理及后勤服务

多方筹措资金，保证“十三五”规划顺利实施。进一步规范财务管理，确保经费使用规范、安全、有效。按照举办高职的需求，优化机构设置，完善行政管理规章制度，提高工作效率和工作质量。大力支持专业教师的学习、培训与进修，强化专业队伍建设。加强后勤管理，建立适应学院发展的后勤保障体系。搞好离退休人员的管理与服务，丰富他们的离退休生活。

完善学生管理机制，适应办学规模扩大，特别是举办高等职业教育的需要。加强班主任、辅导员和学生管理工作队伍建设，搞好学生学籍管理和日常行为管理，提高学生教育与管理水平。加强学生公寓管理，把学生公寓建设成学生自我教育、自我管理的重要阵地。

#### （四）抓好民主建设及综合治理工作

搞好学院民主建设。完善教代会制度，不断强化教代会的各项职能，畅通教职工参与学院决策、参与民主监督、行使民主权利的渠道。广泛征集教职工对学院建设和发展的意见和建议，汇聚集体的智慧。建好“职工之家”，凝聚全校的力量。落实好教代会提案，促进学院规划目标的实现。坚持党务公开校务公开，扩大师生对学院工作的知情权和监督权。

搞好社会治安综合治理工作。立足当前，着眼长远，坚持创新引领，加强平安校园建设，同心协力创建平安、稳定、和谐校园。及时组织师生学习上级有关指示精神和工作要求，着力健全安全防范体系。实现安全教育制度化，各级值班制度化，安全检查制度化，做到防患未然。认真排查不稳定因素，增强各级人员的责任感，创建稳定的校园环境。

## 第五部分 社会服务

服务社会是高校的基本职能，地质类专业是我院特色，我院通过组织培训班和到单位进行技术培训的方式，提高行业人员技术，促进区域经济发展。

学校对培训非常重视，委派经验丰富的教师进行全程授课，培训内容既有理论学习，又有实践操作，每个学员也都积极认真参加培训学习。学员们一致认为培训班时间安排紧凑，内容丰富，形式灵活多样，通过培训，达到了相互交流、开阔眼界、培养能力的目的。由于学校继续教育培训中心工作突出，获得“中国地质大学（武汉）示范学习中心”；“全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”称号

### 1. 服务全面建成小康社会，打好脱贫攻坚战。

2020 年度对口支援驻马店泌阳县黄山口中心学校，学校相关领导同志奔赴黄山口中心校开展扶贫助学捐赠活动，共捐赠学生用床 150 套、书包 150 个、文具套装 150 套、B4 纸 40 盒，并开凿深水井一眼、购置压力储水罐一套，从根本上解决了黄山口中心校用水荒问题。

### 2. 做好志愿者服务社会活动

坚持“立足校园、面向社会”的服务宗旨，校内以服务学院各项工作为中心，举办雷锋月志愿服务活动，开展迎新生志愿服务，组织师生参加义务献血等，校外以服务他人奉献社会为主题，开展义务植树，走进岗李村，刘集镇敬老院，中牟县特殊教育学校，阜外医院等，积极拓展志愿服务范围。



3. 组织无偿献血活动，成绩突出，学校被河南省红十字血液中心评为无偿献血优秀合作单位。

## 第六部分 挑战与展望

### 一、面临挑战

学院处于起步阶段，虽然学院领导及全院老师竭尽全力，各项工作都在稳步推进，但是还有以下几个方面仍需努力：

#### （一）专业设置急需增加

我院 2020 年共有 22 个专业招生，专业数量极大地限制了招生规模。近几年内，急需结合我院办学条件，依托现有行业优势，广泛调研社会人才需求，增加专业设置。

#### （二）专业教师的实践能力有待加强

从师资组成看，我院的教师绝大多数是从院校到院校，实践工作经验比较缺乏。尽管近年来推行教师到企业锻炼计划，各专业教师参与度也较高，但锻炼成果在教学中的应用效果仍然不足。

#### （三）教师学历结构还需完善

从师资结构看，我院教师学历结构还需完善，受部分学科专业特殊性和其他条件限制，对口的高层次人才引进难度相对较大，尤其是专业博士数量太少，导致科研水平受限，科研课题、核心论文、教材等科研论著较少。

#### （四）校企合作的体制机制有待进一步健全

在学校与企业的合作过程中，不论微观上双方合作的具体内容，还是宏观上学校文化与企业文化的融合，或者校企间弹性学制的建立等大都缺乏必要的广度和深度，校企深度融合不够。

## 二、工作展望

“十四五”时期是我院建设和发展的关键时期。党中央、国务院提出“一带一路”，地质测绘等工作有了彰显作用的新时空、大有作为的新舞台，新时期，地质测绘等事业的地位更加突出，作用更加重要。我院结合自身实际情况，确定工作重点，争取各项工作更上一个台阶。

### （一）增加专业设置，扩大招生规模

根据我院办学要求和行业发展的需要开设专业，建成以服务行业发展的特色专业为龙头、以相关专业为支撑的专业体系。2年内不仅逐步增加相关工科类专业，同时适当发展人文科学和管理科学专业，“十四五”期间专业总数力争达30个以上。招生工作由省内扩展到全国，根据各地生源情况，适时调整生源计划，提高生源质量，至“十四五”末，全日制在校生规模达到10000人。

### （二）建好师资队伍，打牢发展基石

把师资队伍建设作为强校之本，全面提高师资队伍综合素质。引进高层次专业人才，做好人才储备。加强省部级科研平台和团队建设，至“十四五”末，使每个骨干专业拥有1个省部级科研平台或团队，1-2名优秀学术技术带头人，3-5名优秀骨干教师。对口专业具有博士学位的教师达到10人以上，具有硕士学位的教师达到150人以上。落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，加强“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师在专业教师中的比例

达到 80%以上。聘请企事业单位的技术能手或专家作为兼职教师，形成一支熟知地质测绘等生产、有较强实践经验、专兼职结合的专业课教学团队。完善教师业绩评价办法，激发教师的创新意识和进取意识，提高业务水平。

### （三）推进校企合作，强化实训实习

坚持校企合作、工学结合，强化教学、实训相融合的教育教学活动，进一步完善校企合作办学体制机制，形成适应行业发展要求、有利于学校与企业互利共赢的合作模式和长效机制。继续与打造 教育集团、京东集团等行业龙头企业进行联合办学，推进校企一体化育人，为企业用工和高技能人才就业搭建服务平台。不断扩大教学实践基地数量，力争到“十四五”末在地质测绘等及其他相关企事业单位建立 10 个左右校企高度融合的教学实践基地。在“走出去”的同时，实施“请进来”战略，与地质测绘等企业一道，在每个骨干专业共建 1 个校内教学实习实训基地。强化实习实训考核评价，提高实践教学水平。

### （四）完善工作机制，搞好就业服务

建立健全提高毕业生就业质量和就业率的工作机制，拓宽毕业生的就业渠道和服务领域，“十四五”期间，每届毕业生就业率不低于 96%。注重“口碑效应”，以高就业率和较高的就业质量吸引生源。加强毕业生就业指导，引导学生端正就业态度，增强服务用人单位的意识，提升毕业生的就业创业能力。加强就业指导教师队伍及管理人员队伍建设，加强职业规划与就业指导课程教学，促进毕业生就业工作。

### **（五）完善基础设施，做好教学保障**

按照高职院校设置要求，以图书资料建设、实训基地建设、教学设备建设为重点，推进基础设施建设。建设现代化图书馆，至“十四五”末，图书馆的纸质藏书量达到 30 万册；加强图书资料的管理，提高馆藏各种资源的利用率。加强专业实验室建设、外业实训基地建设和教学仪器设备建设，保证教学仪器设备投入力度与办学规模扩大的速度相适应；做好教学仪器设备的管理和维护，为高效开展实训实习做好保障。

### **（六）推进素质教育，提升学生能力**

着眼于学生长远发展的要求，全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质和审美素质，促进学生德智体美诸方面协调发展。把道德品质教育作为素质教育的重点，大力加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育。着力提高学生的专业技术能力、社会交往能力、组织协调能力、语言表达能力，不断增强学生的法制观念、创业意识和进取精神，提高就业竞争力。

### **（七）扩大服务领域，增强办学效益**

搞好地质测绘等技术服务，安排专业教师带领学生参与完成地质测绘等生产任务，提高学生适应一线生产的能力。面向社会开展地质测绘等培训及地质测绘等职业技能鉴定培训，建成功能齐全的社会服务与培训体系。办好地质测绘等实用人才培训班，拓展培训服务领域。发挥好地质测绘等行业特有工种职业技能鉴定站的作用。

### **（八）加强科研工作，彰显办学实力**

把科研工作作为提升学校综合实力的重要支撑,作为提高教学质量和办学水平的重要手段。以服务行业发展和地方经济建设为目的,加强应用科研能力建设。进一步完善科研评价与激励机制,实现科研与教学、科研与学科建设、科研与行业发展的紧密结合和良性互动,构建产学研密切融合的运行机制。引导教师自觉面向行业,立足技术需求,开展科技创新。搞好科研成果转化,提升科研服务教育教学改革、服务行业和地方经济社会发展、服务职业教育科学持续发展的贡献度。